

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1: Kindergarten als Entwicklungsbegleiter	9
Kapitel 2: Sprachentwicklung	12
2.1 Aufgaben in der Sprachentwicklung	12
2.2 Voraussetzungen für den Spracherwerb	14
2.3 Verlauf der Sprachentwicklung	20
2.3.1 Sprachwahrnehmung	20
2.3.2 Sprachproduktion	23
Kapitel 3: Sprachentwicklungsstörungen	30
Kapitel 4: Phonologische Bewusstheit	36
4.1 Bedeutung phonologischer Bewusstheit	36
4.2 Zwei Dimensionen der phonologischen Bewusstheit	38
4.3 Entwicklungsverlauf der phonologischen Bewusstheit	40
4.4 Förderung der phonologischen Bewusstheit	42
Kapitel 5: Konzeption und Aufbau der kindergartenbasierten Förderung „Lobo vom Globo“	44
5.1 Durchführung des Trainings	45
5.2 Ziele des „Lobo vom Globo“-Trainings	45
5.3 Aufbau des Trainings	46
5.4 Rahmenbedingungen	48
5.5 Qualitätssicherung	55
5.6 Übertragung der Inhalte in den Alltag	56
5.7 Fortbildungsangebot	56
Kapitel 6: Inhalte der kindergartenbasierten Förderung „Lobo vom Globo“	57
6.1 Trainingseinheit 1	57
6.2 Trainingseinheit 2	66
6.3 Trainingseinheit 3	71
6.4 Trainingseinheit 4	76

6.5	Trainingseinheit 5	81
6.6	Trainingseinheit 6	85
6.7	Trainingseinheit 7	90
6.8	Trainingseinheit 8	96
6.9	Trainingseinheit 9	100
6.10	Trainingseinheit 10	105
6.11	Trainingseinheit 11	109
6.12	Trainingseinheit 12	113
6.13	Trainingseinheit 13	117
6.14	Trainingseinheit 14	122
6.15	Trainingseinheit 15	129
6.16	Trainingseinheit 16	134
6.17	Trainingseinheit 17	139
6.18	Trainingseinheit 18	144
6.19	Trainingseinheit 19	150
6.20	Trainingseinheit 20	154
6.21	Trainingseinheit 21	158
6.22	Trainingseinheit 22	161
6.23	Trainingseinheit 23	166
6.24	Trainingseinheit 24	168
 Kapitel 7: Wirksamkeit des Lobo-Kindergartenprogramms		172
7.1	Stichprobenbeschreibung	172
7.2	Methode	173
7.3	Ergebnisse	173
7.4	Diskussion	176
7.5	Modifikation des Trainings	177
 Literatur		178
 Anhang		183