

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>9</b>
	<i>Hanna Kiper, Waltraud Meints, Sebastian Peters, Stephanie Schlump &amp; Stefan Schmit (Oldenburg)</i>	
	<b>Lernaufgaben aus fachdidaktischen Perspektiven – Wie können sie Denken und Lernen unterstützen?</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Grundlegende Überlegungen</b> . . . . .	<b>17</b>
	<i>Sabine Richter</i>	
	<b>SEGLER – ein Designmodell zur Gestaltung von Lernaufgaben</b> . . .	<b>19</b>
	<i>Uwe Maier, Marc Kleinknecht &amp; Kerstin Metz</i>	
	<b>Ein fächerübergreifendes Kategoriensystem zur Analyse und Konstruktion von Aufgaben</b> . . . . .	<b>28</b>
	<i>Hanna Kiper</i>	
	<b>Der systematische Ort von Aufgaben in Theorien des Unterrichts</b> . .	<b>44</b>
	<i>Josef Leisen</i>	
	<b>Lernaufgaben als Lernumgebung zur Steuerung von Lern- prozessen</b> . . . . .	<b>60</b>
	<i>Gerhard Steiner</i>	
	<b>Aufgaben(stellungen) als Katalysatoren für Lernprozesse</b> . . . . .	<b>68</b>
	<i>Hans-Joachim Müller</i>	
	<b>Lernaufgaben und der Aufbau des Wissens</b> . . . . .	<b>84</b>
<b>3</b>	<b>Fachdidaktische Konzeptionen</b> . . . . .	<b>101</b>
	<i>Iris Winkler</i>	
	<b>Lernaufgaben im Literaturunterricht</b> . . . . .	<b>103</b>
	<i>Regina Bruder</i>	
	<b>Lernaufgaben im Mathematikunterricht</b> . . . . .	<b>114</b>

<i>Reinhard Schulz</i>	
<b>Fragekultur oder Wider die bewusste Adressierung von Lernaufgaben</b> . . . . .	125
<i>Till Warmbold</i>	
<b>Lernaufgaben im Fach Werte und Normen</b> . . . . .	133
<b>4 Fachdidaktische Analysen</b> . . . . .	143
<i>Hanna Kiper, Stefan Schmit, Sebastian Peters &amp; Stephanie Schlump</i>	
<b>Wie lassen sich Aufgaben aus Schulbüchern analysieren? – Ein Überblick</b> . . . . .	145
<i>Hanna Kiper, Stephanie Schlump, Stefan Schmit &amp; Sebastian Peters</i>	
<b>Ermöglichen Aufgaben in Schulbüchern Lernen? – Ausgewählte Ergebnisse fachdidaktischer Analysen aus dem Projekt „Kompetenz-erwerb durch Lernaufgaben (KLee)“</b> . . . . .	155
<i>Corinna Höfle &amp; Lena Jahnke</i>	
<b>Gute Lernaufgaben für den Biologieunterricht? – Eine große Herausforderung</b> . . . . .	167
<i>Dirk Lange, Waltraud Meints &amp; Andreas Slopinski</i>	
<b>Lernaufgaben in der Politischen Bildung – eine Analyse von in Niedersachsen zugelassenen Schulbüchern</b> . . . . .	179
<i>Astrid Kaiser &amp; Stine Albers</i>	
<b>Kompetenzförderung im Sachunterricht durch Schulbuch-aufgaben?</b> . . . . .	188
<i>André Bloemen, Maike Masemann, Jane Porath, Karin Rebmann &amp; Jana Rowold</i>	
<b>Beförderung beruflicher Handlungskompetenz durch Lernaufgaben</b> . . . . .	198

<b>5 Ausblick</b> . . . . .	209
<i>Stefan Schmit, Sebastian Peters, Stephanie Schlump &amp; Hanna Kiper</i>	
<b>Wege zu einem kompetenzorientierten Unterricht durch die Gestaltung von Lernaufgaben – Perspektiven für die (Fach-)Didaktiken</b> . .	211
<i>Stephanie Schlump</i>	
<b>Kompetenzen von Lehrpersonen zur Konstruktion von Lernaufgaben</b>	224
<i>Stefan Schmit</i>	
<b>Modi der Weltbegegnung als Denkraumen der Unterrichtsfächer – über das Verstehen fachlicher Operationen aus einer Metaperspektive</b>	237
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b> . . . . .	251