

INHALT

- 8 Vorwort
- 11 Declaration of Krakow – Montessori Education and Inclusion

I. ALLGEMEINES UND GRUNDLEGENDES

- 12 HANS-DIETRICH RAAPKE:
Theodor Hellbrügge und Mario M. Montessori
- 24 GERALD HÜTHER:
Montessori-Pädagogik und die Herausbildung friedfertiger und
lernförderlicher innerer Einstellungen aus neurobiologischer Sicht
- 44 HUBERTUS VON VOSS:
Montessori-Therapie bei Kindern mit Entwicklungsstörungen
- 72 KEES VAN DER WOLF:
Kinder mit besonderen Bedürfnissen und Inklusion
in der Montessori-Pädagogik
Ideen und Hintergründe in sich wandelnden Kontexten
- 84 AXEL WINKLER:
Menschen mit besonderen Bedürfnissen
Prinzipien und Perspektiven der Montessori-Pädagogik
- 100 ARNOLD KÖPCKE-DUTTNER:
Montessori-Pädagogik und das Menschenrecht auf inklusive Bildung

II. DIFFERENZIERUNGEN

- 126 LORE ANDERLIK:
Miteinander wachsen, lernen, leben
Ist das im Kinderhaus und in der Montessori-Schule möglich? Wenn nicht hier – wo denn sonst?

INHALT

- 142** **WIEBKE AMMANN:**
„Hilferufe“
Maria Montessoris Plädoyer für einen anderen Umgang mit verhaltensauffälligen Schülern
- 150** **HANS-DIETRICH RAAPKE:**
Anmerkungen zum Begriff der „Normalisierung“
in der Montessori-Pädagogik
- 154** **SASKIA HASPEL:**
Montessori-Pädagogik und sensorische Integration
Wie wir verhaltensauffälligen Kindern helfen können
- 166** **DAGMAR AUERBACH:**
Montessori-Therapie
Eine Fördermaßnahme für besondere Bedürfnisse
- 198** **HELLA UND LUIS ERLER:**
Kinder mit Down-Syndrom: Leben lernen
- 226** **SILVIA MÜLLER:**
Möglichkeiten der Montessori-Heilpädagogik bei der Förderung
legasthener Kinder
- 242** **CORINNA SPIKERMANN:**
Vielfalt durch Integration
Erfahrungen aus der Montessori Gesamtschule Potsdam
- 256** **KIRSTEN ERB:**
Hochbegabten- und Hochbegabungsförderung
in der Montessori-Grundschule
- 274** **PATRICIA WALLNER:**
Die Bedürfnisse 0- bis 3-jähriger Kinder und der Montessori-Ansatz
- 286** **MONIKA SCHENKEL:**
Pädagogen-Alltag
*Wie sage ich es am besten den Eltern? Praxiserfahrung aus der Montessori ‚Infant Community‘
mit Kindern unter drei Jahren*

INHALT

- 296** **ULRICH PIEPER :**
Die Montessori-Pädagogik und der Förderschwerpunkt Lernen
Das Beispiel der Albert-Schweitzer-Schule Münster
- 314** **ANKE BAUMANN UND KERSTIN MICHLO:**
Die Höflichkeit hat viele Näpfchen aufgestellt
Montessori-Pädagogik für Kinder mit Autismus
- 328** **BIANCA MATTERN :**
Montessori für Senioren?
- 338** **SILVIA MÜLLER:**
Inklusion – ein friedliches Miteinander in den Schulen der Zukunft
- 354** **REZENSION**
FRAUKE WOLLENWEBER:
Axel Brauns ‚Buntschatten und Fledermäuse: Mein Leben in einer anderen Welt‘
- 357** **AUTORINNEN UND AUTOREN**