

Inhalt

Vorwort 7

I. Neue Problemfelder und Perspektiven in der Deutschdidaktik

Matthias Pauldrach

„Ich bin viele“ – Ein Plädoyer für die Neukonzeption einer
identitätsorientierten Deutschdidaktik..... 13

Daniela Walden

Transkulturelles Lernen im Deutschunterricht..... 29

Julia Knopf

Über die Wirkungsweise des gymnasialen Literaturunterrichts..... 43

Jan Boelmann

Narrative Computerspiele als Gegenstand des
Literaturunterrichts – Computerspielbasiertes literarisches
Lernen mit dem Adventure-Spiel *Ceville* 61

Nicole Abstiens

Outdoordidaktik. Die Schweiz als Vermittlungsfeld von
Literatur..... 77

II. Textverstehen und Leseförderung

Julia Klossek

Modellierung von globalem Leseverstehen 95

Daniela A. Frickel

Textschwierigkeit als Parameter literarischen Textverstehens.
Erörtert am Beispiel Kleiner Prosa 113

Jessica Gahn

„Ich mag Geschichten mit Magie und Geheimnissen!“ –
Kognitionswissenschaftliche Erfassung literarischer
Verstehensleistung bei Texten, die die Kohärenzeta-
blierung erschweren..... 129

Miriam Lotz

Kognitiv aktivierende Leseübungen im Anfangsunterricht der
Grundschule. Eine Videostudie..... 145

Sabine Stegemann

Förderung der Lesekompetenz leseschwacher Schülerinnen und
Schüler der Jahrgangsstufe 9 einer Gesamtschule. Eine
Interventionsstudie 165

III. Literaturwissenschaftliche Ansätze

Sebastian Moska

Anwendungsmöglichkeiten der Bourdieuschen Feldtheorie in
der Literaturwissenschaft am Beispiel der Gruppe 47 187

Autorenverzeichnis 199