

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Lernkontext Praktikum.....</b>	<b>13</b>
2.1	Was ist ein Praktikum?.....	13
2.1.1	Definition von Schul- und Unterrichtspraktikum.....	13
2.1.2	Praktika aus der Perspektive der historischen Lehrerbildungsforschung .....	15
2.1.3	Praktika in der Lehrerbildung – internationale Perspektiven... ..	20
2.1.4	Fachliteratur zu Schulpraktika .....	22
2.2	Die Stellung des Praktikums im Lehrplan der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	24
2.3	Die Praxis des Praktikums.....	58
2.3.1	Hochschulische Organisationsstrukturen für Praktika .....	58
2.3.2	Pädagogische und didaktische Aufgaben in Praktika .....	61
2.4	Das Praktikum als Lerngelegenheit für Studierende: Lerntheoretische Aspekte.....	70
2.5	Schülerspezifische Lernprozessorientierung .....	75
2.5.1	Prozessbezogene Unterrichtsentwicklung: Dimensionen .....	75
2.5.2	Prozessbezogene Unterrichtsentwicklung: Handlungs- und Kompetenzbereiche .....	80
<b>3</b>	<b>Das Praktikum im Beziehungsgeflecht der theoretischen Grundausbildung an Hochschulen.....</b>	<b>85</b>
3.1	Grundmerkmale des Theorie-Praxis-Verhältnisses.....	85
3.2	Die Brückenfunktion des Praktikums.....	89
3.3	Die beteiligten Domänen.....	91
3.4	Wissensarten und Könnensdimensionen .....	93
3.5	Eine neue Sicht der Transformation von Wissen in Können.....	97
3.6	Verdrängte Praxiserfahrungen der Grundausbildung und ihre impliziten Theorieverständnisse.....	99
<b>4</b>	<b>Dilemmata der schulpraktischen Ausbildung.....</b>	<b>101</b>
4.1	Das Dilemma des Gefälles zwischen Expert/inn/en und Noviz/inn/en.....	101
4.2	Das Dilemma der Nicht-Verfügbarkeit oder: die Beherrschung des Nicht-Beherrschbaren .....	103
4.3	Das Dilemma zwischen explizitem und implizitem Wissen .....	105
4.4	Das Dilemma zwischen Lernen und Beurteilen .....	107

<b>5</b>	<b>Eine Theorie des Handelns im Praktikum.....</b>	<b>111</b>
<b>6</b>	<b>Empowerment als Rahmenkonzept der Entwicklungsprozesse in der Schulpraxis.....</b>	<b>123</b>
6.1	Der Begriff Empowerment.....	123
6.2	Die Relevanz des Begriffs Empowerment .....	127
6.3	Empowerment von Lehrpersonen .....	128
6.4	Möglichkeiten der Nutzung des Empowerments für die Lehrerbildung und im Besonderen für die berufspraktische Ausbildung .....	131
6.4.1	Lehrerbildung allgemein.....	132
6.4.2	Praxiserfahrungen, Praxisausbildung .....	135
6.5	Empowerment und Bildungstheorien .....	138
6.6	Empowerment und Allgemeinbildung .....	141
<b>7</b>	<b>Empowerment im Schulpraktikum.....</b>	<b>143</b>
7.1	Förderung der professionellen, individuellen Entwicklung von Lehramtsstudierenden .....	143
7.1.1	Hinderliche und förderliche Bedingungen der Individualisierung im Praktikum .....	144
7.1.2	Ansatzpunkte für die Individualisierung .....	145
7.1.3	Die Diagnostik des individuellen Lernbedarfs von Praktikant/inn/en.....	148
7.2	Emotionen im Praktikum .....	151
7.2.1	Zur Definition von Emotionen.....	152
7.2.2	Die Bedeutung von Emotionen im Praktikum .....	154
7.2.3	Entstehungsbedingungen von Emotionen im Praktikum .....	161
7.3	Optimierung von Feedbackschlaufen .....	163
7.3.1	Das Grundverständnis des Lernens im Praktikum .....	164
7.3.2	Positionen zur Gestaltung von Feedbackschlaufen für den Theorie-Praxis-Bezug .....	166
7.3.3	Kooperationsmodelle als Feedbackschlaufen im Kontext von Coaching und Mentoring .....	172
7.3.4	Fazit .....	186
7.4	Passung sozialer Interaktionen .....	187
7.4.1	Systematisierungsvorschlag für Interaktionen im Mentoring .....	189
7.4.2	Dialogische Interaktionsformen zum Empowerment im Praktikum.....	191
7.4.3	Die Überprüfung der gängigen Feedbackpraxis in Unterrichtsbesprechungen.....	200
7.4.4	Interaktionsformen und Empowerment.....	202

7.5 Szenarien der Schulentwicklung .....	202
7.5.1 Dezentralisierung der Bildungssysteme .....	203
7.5.2 Neuere berufliche Leitbilder .....	204
7.5.3 Standards der Lehrerbildung .....	207
7.5.4 Wirksamkeit schulpraktischer Studien.....	208
7.5.5 Herausforderungen der Schulentwicklung .....	210
7.5.6 Partizipation an Schulentwicklung.....	213
7.5.7 Szenarien für die Vermittlung von Schulentwicklungscompetenzen im Praktikum .....	215
<b>8 Empowerment durch Schulpraktika:     Grundlagen und Modelle für die Implementation.....</b>	<b>219</b>
8.1 Leistungen des Lehr-Lernfeldes Hochschule .....	221
8.2 Leistungen des Lehr-Lernfelds Schule .....	224
8.3 Makromodell des Zusammenspiels unterschiedlicher Lehr-Lernfelder im Praktikum .....	227
8.4 Mikromodell für die Interaktion im Praktikum .....	230
8.5 Kooperationsmodell zwischen den Lehr-Lernfeldern .....	236
8.5.1 Inhaltliche Bestimmung der Kommunikation .....	238
8.5.2 Institutionelle Maßnahmen zur Sicherung der Kooperation .....	241
<b>9 Ausblick.....</b>	<b>243</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>247</b>
<b>Sachwortregister.....</b>	<b>277</b>
<b>Autorinnen und Autoren.....</b>	<b>280</b>