

Inhalt

<i>Yvonne Manning-Chlechowitz, Sylvia Oehlmann, Miriam Sitter</i> Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Eine Einleitung	7
---	---

I. Der frühpädagogische Übergang – theoretische Zugänge

<i>Peter Cloos, Wolfgang Schröer</i> Übergang und Kindheit. Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Übergangsforschung	17
--	----

<i>Wilfried Griebel</i> Allgemeine Übergangstheorien und Transitionsansätze	35
--	----

<i>Rainer Dollase</i> Übergänge von der Kindertagesstätte in die Grundschule – eine historisch-komparative Perspektive	49
--	----

<i>Sybille Stöbe-Blossey</i> Der Übergang als Schnittstelle zwischen Jugendhilfe und Schule: Eine Auseinandersetzung mit Fragen der Steuerung	63
---	----

II. Modellprojekte zum frühpädagogischen Übergang: Forschungs- und Evaluationsergebnisse

<i>Ulrike Freund, Hans-Günther Roßbach</i> Das Projekt KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern. Effekte eines Modellprojekts zur Verbesserung der bereichsspezifischen Förderqualität im Kindergarten	79
--	----

<i>Ursula Carle</i> Frühes Lernen – Kindergarten und Grundschule kooperieren	93
---	----

<i>Lilian Fried, Patrick Isele, Juliane Stude</i> Väter-Involvement während der Phase des Übergangs vom Elementar- in den Primarbereich. Erste Befunde der wissenschaftlichen Flankierung von TransKiGs	107
--	-----

<i>Peter Cloos, Yvonne Manning-Chlechowitz, Miriam Sitter</i> Kooperationsbemühungen im Übergang. Evaluationsergebnisse zum niedersächsischen Modellprojekt „Das letzte Kindergartenjahr als Brückenjahr zur Grundschule“	121
--	-----

Bea Zumwald

Die Basisstufe – ein Schulversuch zur Neugestaltung
der Eingangsstufe in der Schweiz.

Das herkömmliche Modell: Kindergarten und Primarschule 143

III. Der frühpädagogische Übergang – Forschungsperspektiven und Aussichten

Ludwig Liegle

Pädagogische Prinzipien zur Rechtfertigung von

Kontinuität in den Bildungsverläufen von Kindern 159

Miriam Sitter

Über einige Machteffekte des frühkindlichen
Bildungsdiskurses. Ein Plädoyer für eine wissenssoziologische
Diskurs-Perspektive auf elementarpädagogische

Maßnahmen zur Übergangsgestaltung 171

Barbara Berthold

Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule:

Perspektiven durch die integrative, jahrgangsgemischte und

flexible Schuleingangsphase 195

Die Autorinnen und Autoren 209