

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Zusammenfassung | 9 |
| Einleitung | 13 |
| 1 Das Aspergersyndrom | 17 |
| 1.1 Hans Asperger und die »Autistischen Psychopathen« | 17 |
| 1.2 Die geschichtliche Weiterentwicklung des Aspergersyndroms | 18 |
| 1.3 Definition und Abgrenzung | 19 |
| 1.4 Diagnostik | 22 |
| 1.4.1 Diagnosekriterien | 23 |
| 1.4.2 Diagnostische Verfahren | 25 |
| 1.5 Epidemiologie | 28 |
| 1.6 Ätiologische Modelle | 29 |
| 1.6.1 Neurobiologische Modelle | 29 |
| 1.6.2 Neuropsychologische Modelle | 35 |
| 2 Zur Forschungsmethodik | 51 |
| 2.1 Zur qualitativen und quantitativen Methodik im Forschungsvorhaben | 51 |
| 2.2 Zur Entscheidung für den Einsatz der Untersuchungsinstrumente | 52 |
| 2.3 Zur Konzeption des Fragebogens | 53 |
| 2.4 Zur Auswahl der zu befragenden Gruppe | 57 |
| 2.5 Zur Durchführung der Befragung | 59 |
| 2.6 Rücklauf der Fragebögen | 59 |
| 2.7 Zur Auswertungsmethodik | 60 |
| 3 Besonderheiten von Schülern mit Aspergersyndrom | 63 |
| 3.1 Soziale Interaktion | 63 |
| 3.2 Wahrnehmung | 67 |
| 3.2.1 Visuelle Wahrnehmung | 68 |
| 3.2.2 Auditive Wahrnehmung | 72 |
| 3.2.3 Taktile Wahrnehmung | 76 |
| 3.3 Sprache | 78 |
| 3.3.1 Sprachverständnis | 78 |
| 3.3.2 Sprachgebrauch | 83 |
| 3.4 Spezialinteressen | 89 |
| 3.5 Motorik | 99 |
| 3.6 Denken und Lernen | 104 |
| 3.7 Routine und Rituale | 108 |
| 3.8 Komorbidität | 110 |
| Exkurs Mädchen und Aspergersyndrom | 114 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4 | Die schulische Situation von Kindern und Jugendlichen mit Aspergersyndrom | 117 |
| 4.1 | Empfehlungen zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten | 117 |
| 4.1.1 | Ziele und Aufgaben | 117 |
| 4.1.2 | Sonderpädagogischer Förderbedarf | 118 |
| 4.1.3 | Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs | 119 |
| 4.1.4 | Erziehung und Unterricht | 120 |
| | Exkurs Nachteilsausgleich | 121 |
| 4.1.5 | Formen und Orte sonderpädagogischer Förderung | 122 |
| 4.1.6 | Zusammenarbeit der an der Förderung Beteiligten | 122 |
| 4.1.7 | Einsatz und Qualifikation des Personals | 122 |
| 4.2 | Auswertung der Schulleitungsfragebögen | 123 |
| 4.3 | Auswertung der Lehrerfragebögen | 133 |
| 4.4 | Auswertung der Schülerfragebögen | 147 |
| | Exkurs Schulbegleitung | 157 |
| 5 | Pädagogische Konsequenzen | 161 |
| 5.1 | Zur Lebensqualität von Schülern mit Aspergersyndrom | 161 |
| 5.2 | Information über das Aspergersyndrom | 164 |
| 5.3 | Berücksichtigung der Besonderheiten | 166 |
| 5.3.1 | Organisatorische Aspekte | 166 |
| 5.3.2 | Fachübergreifende pädagogische Konsequenzen | 168 |
| 5.3.3 | Fachspezifische pädagogische Konsequenzen | 172 |
| 5.4 | Unterstützung in sozialen Situationen | 175 |
| 5.4.1 | Soziales Training | 175 |
| 5.4.2 | Förderbereich Kommunikation und Sprache | 176 |
| 5.4.3 | Förderung der sozialen Interaktion durch Einbezug der Mitschüler | 179 |
| | Schlussbemerkungen | 179 |
| | Literaturverzeichnis | 183 |
| | Anhang | 193 |
| | Verzeichnis der Tabellen | 193 |
| | Verzeichnis der Abbildungen | 193 |