

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vorwort</b> .....  | 7   |
| <b>1 Geschichtsunterricht – ethisch reflektiert und kompetenzorientiert</b> ..... | 9   |
| Einführung .....  | 9   |
| 1.1 Genese und Kritik des Kompetenzbegriffs .....                                 | 9   |
| 1.2 Grundlagen der Kompetenzorientierung .....                                    | 13  |
| 1.3 Kompetenzniveaus und Binnendifferenzierung .....                              | 19  |
| <b>2 Ethik als moralische Handlungskompetenz</b> .....                            | 23  |
| Einführung .....  | 23  |
| 2.1 Handlungsfelder der Ethik .....   | 23  |
| 2.2 Was ist Ethik? .....  | 27  |
| <b>3 Ethische Grundbegriffe und Geschichtsunterricht</b> .....                    | 32  |
| Einführung .....  | 32  |
| 3.1 Begriffe und Fragestellungen .....  | 33  |
| 3.2 Beispiel 1: Leid .....  | 34  |
| 3.3 Beispiel 2: Menschenwürde und Menschenrechte .....                            | 51  |
| 3.4 Weitere ethische Grundbegriffe .....  | 74  |
| <b>4 Ethische Positionen bzw. Theorien – systematische Ethik</b> .....            | 76  |
| Einführung .....  | 76  |
| 4.1 Das Glück und die Mitte – Aristoteles .....                                   | 77  |
| 4.2 Wem nützt was? Utilitarismus .....  | 80  |
| 4.3 Immer nur das Richtige tun! Immanuel Kant .....                               | 89  |
| 4.4 Werte als Verhandlungssache? Diskursethik .....                               | 101 |
| 4.5 Was bleibt? Eklektizistische Ethik als Alternative .....                      | 105 |
| <b>5 Angewandte Ethik – Geschichtsethik</b> .....                                 | 112 |
| Einführung .....  | 112 |
| 5.1 Ethik in und für die Geschichtswissenschaft .....                             | 112 |

---

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 5.2       | Rechtfertigung der Beschäftigung mit Geschichte .....                                  | 117        |
| 5.3       | Umgang mit historischen Stoffen .....  | 122        |
| 5.4       | Intention von Beschäftigung mit Geschichte .....                                       | 125        |
| 5.5       | Verantwortung von Historikern und Geschichtslehrern .....                              | 128        |
| 5.6       | Umgang mit Geschichte .....  | 132        |
| <b>6</b>  | <b>Ethisches Argumentieren .....</b>   | <b>134</b> |
|           | Einführung .....   | 134        |
| 6.1       | Kurzüberblick: Argumentationsformen und -schemata .....                                | 134        |
| 6.2       | Pro- und Kontra-Diskussion .....   | 135        |
| 6.3       | Pragmatisch-historisches und moralisches Urteilen .....                                | 136        |
| 6.4       | Vermeiden eines naturalistischen Fehlschlusses .....                                   | 138        |
| 6.5       | Praktischer Syllogismus .....  | 140        |
| 6.6       | Toulmin-Schema .....   | 142        |
| 6.7       | Dilemma-Diskussion .....   | 143        |
| 6.8       | Dammbruch-Argument .....   | 146        |
| 6.9       | Sokratisches Gespräch .....  | 148        |
| 6.10      | Fallanalyse .....  | 151        |
| <b>7</b>  | <b>Unterrichtsbeispiel: „Toleranz“ und die Lage der Juden<br/>im Mittelalter .....</b> | <b>154</b> |
|           | Einführung .....   | 154        |
| 7.1       | Sachanalyse .....  | 154        |
| 7.2       | Didaktische Bemerkungen, Verlaufsplan und Materialien .....                            | 159        |
| 7.3       | Ergebnissicherung und Abschluss .....  | 173        |
| <b>8</b>  | <b>Personen- und Sachregister .....</b>  | <b>176</b> |
| <b>9</b>  | <b>Abbildungen .....</b>   | <b>180</b> |
| <b>10</b> | <b>Literatur .....</b>   | <b>182</b> |
| <b>11</b> | <b>Abkürzungen .....</b>   | <b>188</b> |