

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
1. Von der Inputsteuerung zur Kompetenzorientierung	13
1.1 Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)	15
1.2 Behavioristische Verfahren	17
1.3 Kognitivistische Verfahren	21
1.4 Konstruktivistische Verfahren	23
1.4.1 Moderater Konstruktivismus	26
1.4.2 Aufgaben- und Handlungsorientierung	27
1.5 Kommunikative Didaktik und alternative Methoden	28
1.6 Kernelemente einer Fremdsprachendidaktik	32
1.7 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	33
1.8 Weiterführende Literatur	34
2. Lernervariablen	35
2.1 Lernerfaktoren	36
2.2 Lerntraditionen	39
2.3 Lernertypen	40
2.4 Alter und Lernen	41
2.5 Geschlechtsspezifische Unterschiede	45
2.6 Sprachanlage	47
2.7 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	47
2.8 Weiterführende Literatur	48
3. Die kognitive Hardware	51
3.1 Gehirnzentren	53
3.2 Bedeutungskonstruktion	57
3.3 Aufmerksamkeit	63
3.4 Informationsspeicherung	64
3.5 Sprache und Bildverarbeitung	67
3.6 Sprachverstehen und Sprachproduktion	70
3.7 Die Organisation des mentalen Lexikons	75
3.7.1 Der Erwerb des einsprachigen mentalen Lexikons	77
3.7.2 Der Erwerb des bilingualen mentalen Lexikons	78
3.8 Wortschatzvermittlung im Fremdsprachenunterricht	81
3.9 Sprachverarbeitung und Fehlerkorrektur	94
3.10 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	95
3.11 Weiterführende Literatur	96

4. Fremdsprachenerwerb	99
4.1 Gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb	100
4.2 Der pragmatische Modus und die Basisvarietät	102
4.3 Diagnose, Evaluation und Leistungsmessung	108
4.4 Vom Chunking zur Regel	115
4.5 Erwerbshypothesen	117
4.6 Sprachenlernen und kognitive Entwicklung	123
4.7 Erwerbssequenzen	125
4.8 Mehrsprachigkeit	133
4.9 Sprachumgebung und Eingabe	140
4.10 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	147
4.11 Weiterführende Literatur	147
5. Sprache	153
5.1 Sprachbeschreibung und Sprachnormen	157
5.2 Gemeinsprache	160
5.3 Fachsprachen	162
5.4 Sprachvariation und Sprachwandel	167
5.5 Grammatik	172
5.5.1 Schulgrammatik	174
5.5.2 Valenz-, Dependenzgrammatik	177
5.6 Text	180
5.7 Kognitive Aspekte der Sprache	194
5.8 Handlung	196
5.9 Grammatik und Fremdsprachenunterricht	204
5.10 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	209
5.11 Weiterführende Literatur	210
6. Lehr- und Lernziele, Kompetenzen und Standards	213
6.1 Lehrziele, Lernziele, Kompetenzen	214
6.2 Vom Lehrplan zum Lernplan	221
6.3 Handlungskompetenzen	226
6.4 Strategientraining Leseverstehen	228
6.5 Hörverstehen	233
6.6 Schreiben	235
6.7 Sprechen	240
6.8 Medien	245
6.8.1 Klassifikation von Medien	245
6.8.2 Mehrwerterzielung durch elektronische Medien	248
6.8.3 Elektronische Lernplattformen	252
6.9 Hierarchie der Lernarten	258
6.10 Übersetzungskompetenz	260

6.11 Methodik	263
6.12 Handlungsbezogener Unterricht	265
6.13 Lehrqualifikationen	270
6.14 Qualitätsmanagement	271
6.15 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	277
6.16 Weiterführende Literatur	277
7. Interkulturelle Sprachdidaktik	281
7.1 Sprache und Kultur	282
7.2 Interkulturelle Vermittlung	289
7.3 Bildkulturen	295
7.4 Landeskunde	296
7.4.1 Kulturstudien	299
7.4.2 Das Tübinger Modell einer integrativen Landeskunde	300
7.4.3 Interkulturelle/transkulturelle Landeskunde	302
7.4.4 Wahrnehmungsmuster und Erinnerungskulturen	303
7.5 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	304
7.6 Weiterführende Literatur	304
8. Parameter zukünftiger Fremdsprachendidaktik	311
9. Referenzmaterialien zu Forschung und Didaktik	315
9.1 Handbücher	315
9.2 Fachzeitschriften	316
10. Anhang	
10.1 Register	317
10.2 Abbildungs- und Quellenverzeichnis	327