

Inhalt

Karin Wetschanow, Markus Rheindorf, Carmen Mertlitsch & Ursula Doleschal

Einleitung	9
------------------	---

Teil I: Theoretische Überlegungen

Birgit Huemer, Markus Rheindorf & Helmut Gruber

„Writing a.i.D.“ – Ein neuer Ansatz für die Schreibforschung und ihre Didaktisierung	15
---	----

Otto Kruse

Schreiben und kritisches Denken. Systematische und didaktische Verknüpfungen	39
---	----

Teil II: Institutionen im Blick

Karin Wetschanow

Die Vermittlung wissenschaftlichen Schreibens zwischen Anspruch und Wirklichkeit der Bologna-Architektur	67
---	----

*Carmen Mertlitsch, Birgit Aigner-Walder, Christina Mundschütz,
Barbara Widhalm, Doris Moser & Ursula Doleschal*

WAC/WID: Studentisches Schreiben als begleiteter Prozess im Studium – Fallbeispiele aus Universität und Hochschule. Writing across the Curriculum	95
---	----

Linda Carlson & Shawn Kemp

A practical approach to developing writing skills curriculum and support	119
---	-----

Teil III: Didaktik und Beratung im Blick

Katrin Girgensohn & Nadia Nejjar

Was aus einem kreativen Seminar für die Didaktik wissenschaftlichen Schreibens folgen könnte – Schlussfolgerungen aus einer Studie zu einem experimentellen Schreibseminar zum Verfassen von Romanen	133
---	-----

Maria Nicolini

Die Textwerdung des Fleisches. Blick in die akademische Lehre 149

Anthony Hall

Information structure in writing: a teacher's look across languages 167

Christina Halfmann & Katharina Perschak

Die Offene Schreibwerkstatt (DOS) – eine Möglichkeit, die
Schreibkompetenzen Studierender aller Studienrichtungen zu
verbessern? 179

Jan Semmler

Therapeutische Elemente in der Schreibberatung.
Möglichkeiten und Grenzen 199

Teil IV: Texte im Blick

Margit Oberhammer

Über das Verfertigen von Abstracts. Beobachtungen an Texten
deutsch- und italienischsprachiger Studierender an der Fakultät
für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen 225

Jürgen Struger

Warum schreiben, wozu und für wen?
Problemdimensionen des Schreibprozesses bei Schüler/innen
einer Berufsbildenden Höheren Schule 239

Markus Rheindorf

Äquivalenzprobleme der deutschen und englischen allgemeinen
Wissenschaftssprache: Eine Problemstellung für den
Writing Across the Curriculum-Ansatz 255

Ol'ga A. Lapteva

Die Rolle der sprachlichen Form in der Organisation des
wissenschaftlichen Textes 275

Rodmonga K. Potapova & Vsevolod V. Potapov

Pragmaphonetische Typologie der sprechsprachlichen Wissenschaftsstilgenres (Russisch - Deutsch)	281
Autorinnen und Autoren	293