

Gedanken zur Zeit

Gehört Technik zur Bildung?

- I. Einleitung (11)**
>Faust<
- Das Drama als Tragödie und Katastrophe der modernen Zivilisation (15)**
Ruheverbot und Bewegungszwang (20)
Und dahinter gähnt schon drohend Mephistos finale Utopie:
Das >Ewig – Leere (28)
Der Gott der Moderne (29)
>Immer vorwärts>: Die Revolution der Moderne (33)
Handwerk des Lebens (38)
Weltrevolution – Weltproduktion = Totale Organisation (40)
Es genügt zu wollen- und wir wollen (46)
Negierte Überlieferung und totale Negation der Natur (48)
Fausts Utopie: Gewimmel (52)
Fazit (56)
- Die Kraft, die Wachstum schafft: Die Gier (61)**
- II. Die aktuelle Ausgangssituation**
Die Antwort auf die aktuelle Frage „Gehört Technik zur Bildung?“ kann nur lauten:
„Wissen anbieten und vermitteln“ (63)
Ein Zeichen der Zeit, das >Damoklesschwert< zeigt uns, was wir „dazugelernt haben: Nichts!
>Das Böse denken< - eine andere Geschichte der Philosophie (67)

Konsequenzen für die Bildung (73)
Bildung: Ein Spiegel des Zeitgeistes? (77)
>Technik< als Element der Bildung ist so wichtig
Wie >Bildung< als Element der Technik (79)

Das Böse im Menschen:

Symbiose seiner technischen Fähigkeiten, aber auch
seiner >Gier< als Eigenschaft und deren
Konsequenzen? (81)

Was bedroht das Verständnis vom Verständnis der
Welt? (98)

>Selbstbegrenzung<: Die Alternative zum
Damoklesschwert (104)

III. >Blödmaschinen<:

Metapher für die mental – destruktive Wirkung
der Technik

Folgen und Konsequenzen:

Schicksalhafte Fügung oder Herausforderung zum
Widerstand? (100)

Blödmaschinen: Eine Typologie und ihre Bediener
Rollen in der >Sozialen Maschine<:

>Maschinisten< oder >Maschinenstürmer< (114)
Was ist Dummheit-

wie wird Blödheit daraus und umgekehrt? (123)

Dummes Wissen – Wissende Dummheit (134)

Dummheit und Wissen als fließender Wechselstrom
kapitalistischer Mittelmäßigkeit (144)

Kolossale Dummheit (151)

Fazit (153)

- IV. Basiswissen zum Phänomen >Technik<
als didaktische Kategorie (162)
>Technik und Bildung< in Deutschland
aus der Sicht der Kultusbürokratie (170)**
- V. >ADHS<: Defizit oder Symptom
eines Umbruchs unserer >Aufmerksamkeitskultur<
Gedanken zur ADHS – Problematik (173)**
- VI. Reflexionen zur >Arbeit<
Die Kinder aus Sodom
Unicef – Foto des Jahres 2011 (198)
>Arbeit< - >Aufklärung< - >kapitalistischer
Geist< (199)
>Arbeit und Mehrwert< (206)
>Massenproduktion< + >Lohndumping<: die neuen
Parameter der >Arbeits- und Leistungsbewertung<
Mit dem >Mehrwert< vom >Lebenswert der Arbeit<
Zum >rationalen Werk der Arbeit< (208)
Ein Fortschritt auf Dauer ? (211)
>Arbeit< und >Wissenschaft< (212)
>Arbeit< und >Politik< (213)
Wo bleibt der Mehrwert? (219)
>Arbeit< im Kontext von >Liebe und Tod<
Ein literarischer Dialog (220)
>Arbeit< als didaktische Kategorie (224)
Philosophische Dimensionen der >Arbeit< (228)
>Handlung< : Zentralbegriff der philosophischen
Anthropologie (232)
Struktur der didaktischen Kategorie >Arbeit<
und die Funktion ihrer >Sinn- Kategorien (239)**

Dokumente (247)

**Dokument >KMK – Empfehlung<
zur Stärkung der mathematisch-
naturwissenschaftlich-technischen
Bildung vom 07.05.2009**

Kritische Stellungnahme vom 10.08.2011 (248 - 254)

Dokument >Technische Bildung in Deutschland<

**Kritische Stellungnahme zu den Materialien
des VDI (266 – 288)**

Die >IdeenExpo< (289 – 302)

Kritische Stellungnahme

**Leserbrief zum >inflationären Sprachgebrauch
des >Sinnvollen< (303 – 311)**