

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung

*Veronika Magyar-Haas und Michael Geiss*

Zur Macht der Ambivalenz

Schweigen in Erziehung und Bildung. . . . . 9

## I. Macht, Ohnmacht und Ermächtigung im Schweigen

*Sönke Ahrens*

Das stumme Schweigen

Welt als geteilter Bezugspunkt von Bildung und Politischem . . . . . 31

*Norbert Grube*

Das Schweigen der Befragten

Literarische und historische Ausflüge zu Fragen,  
Geständnissen und Bekenntnissen . . . . . 49

*Daniel Dietschi*

»Ein Männlein steht im Walde...«

Die (Selbst-)Ermächtigung und das (Ver-)Schweigen . . . . . 75

## II. Über Schweigen sprechen?

*Jürgen Oelkers*

Schweigen an der Odenwaldschule: Ein Essay . . . . . 105

*Sabine Andresen*

Das Schweigen brechen

Kindesmissbrauch – Voraussetzungen für eine persönliche,  
öffentliche und wissenschaftliche Aufarbeitung . . . . . 127

*Catrin Heite*

Zum-Sprechen-Bringen

Dilemmata des Empowerment . . . . . 147

## III. Verkörpertes Schweigen

*Veronika Magyar-Haas*

Schweigen des Körpers?

Verhältnisse von Ausgesetztheit und Wahrnehmbarkeit . . . . . 171

*Oliver Schnoor und Sascha Neumann*

Zwischen Stille und Stimme

Frühpädagogik als schweigsames Beobachten . . . . . 203

#### IV. Verräumlichtes Schweigen

*Karen van den Berg und Markus Rieger-Ladich*

Pssst!

Zum *hidden curriculum* von Museum und Bibliothek . . . . . 235

*Martin Viehhauser*

Städtebauliche Gestaltung um 1900 als »stille« Form  
der »Volkserziehung«

Camillo Sittes künstlerischer Städtebau und Theorien  
der Raumwahrnehmung . . . . . 259

#### V. Institutionalisiertes Schweigen

*Fabian Kessl und Friederike Lorenz*

Praktiken des Schweigens  
in pädagogisch-institutionellen Grenzsituationen. . . . . 285

*Philipp Sandermann*

Schweigen im Jugendamt

Momente des Nicht-Sprechens/-Schreibens als schweigende  
Ermöglichung und Verweigerung von Kinder- und  
Jugendhilfeleistungen in Antrags- und Hilfeplanverfahren . . . . . 307

#### VI. Im Reden schweigen

*Patrick Bühler*

»Krankhafte Geschwätzigkeit« und »psychogene Stummheit«

Zur Geschichte von Reden und Schweigen in der Pädagogik . . . . . 335

*Michael Geiss*

Vom Problem, einen Sachverhalt

(erziehungswissenschaftlich) nicht bezeichnen zu können. . . . . 359