Inhalt

- 1 Einleitung — 1
- 2 Funktionen und Modelle des Majuskelgebrauchs — 5
 - 2.1 Majuskelgebrauch zwischen Orthografie, Typografie und Graphetik — 5
 - 2.2 Grundfunktionen der Majuskel im Deutschen — 7
 - 2.2.1 Die Auszeichnungsfunktion der Majuskel — 8
 - 2.2.2 Die Initialisierungsfunktion der Majuskel — 9
 - 2.3 Historische Entwicklung des Majuskelgebrauchs — 11
 - 2.3.1 Von den Anfängen bis zum Spätmittelalter — 12
 - 2.3.2 Der Beginn des Buchdruckes und die Reformation — 14
 - 2.3.3 Das Ringen um eine orthografische Norm bis zur ersten orthografischen Konferenz — 17
 - 2.3.4 Die erste und zweite orthografische Konferenz — 20
 - 2.3.5 Entwicklungen im 20. Jh. — 21
 - 2.3.6 Zusammenfassende Interpretation — 24
 - 2.4 Exkurs I: Ästhetische Urteile über den Majuskelgebrauch — 25
 - 2.5 Grammatische Modelle des Majuskelgebrauchs — 29
 - 2.5.1 Der wortkategoriale Ansatz — 31
 - 2.5.2 Der syntaktische Ansatz — 33
 - 2.5.3 Mischmodelle — 36
 - 2.6 Exkurs II: Zur leserleichternden Funktion des satzinternen Majuskelgebrauchs — 39
 - 2.6.1 Die Experimente von HABERL (1976) — 39
 - 2.6.2 Die Experimente von BOCK et al. (1985–90) — 41
 - 2.6.3 Die Experimente von MÜSELER, NIBLEIN & KORIAT (2005) — 48
 - 2.6.4 Gesamtdeutung der Datenlage — 50
 - 2.7 Exkurs III: Zur desambiguierenden Funktion des satzinternen Majuskelgebrauchs — 53
- 3 Formen und Normen des Majuskelgebrauchs — 55
 - 3.1 Amtlich geregelter Majuskelgebrauch — 55
 - 3.1.1 Majuskelgebrauch in diskontinuierlichen Texten und Textteilen — 56
 - 3.1.2 Der satzinitiale Majuskelgebrauch — 58
 - 3.1.3 Substantive und Substantivierungen — 61
 - 3.1.4 Eigennamen und „feste Verbindungen“ — 75

- 3.1.5 Anredepronomen und Anreden — 85
- 3.2 Nicht amtlich geregelter Majuskelgebrauch — 87
 - 3.2.1 Versalschreibung und Kapitälchen — 87
 - 3.2.2 Abkürzungen, Kurzwörter und Akronyme — 95
 - 3.2.3 Majuskelgebrauch in Programmiersprachen und EDV — 99
 - 3.2.4 Binnenmajuskeln — 103
 - 3.2.5 Sonderfall Binnen-l-Schreibung — 109
 - 3.2.6 Majuskelgebrauch in der Chat-, Foren- und SMS-Kommunikation — 110
 - 3.2.7 „Stiefkind“ fokussierende Großschreibung — 113
- 3.3 Zwischenfazit: Zum Verhältnis von Majuskelgebrauch, orthografischer Theorie und orthografischer Norm — 115
 - 3.3.1 Zum Kompromisscharakter der AR — 116
 - 3.3.2 Grundprobleme existierender Modelle des deutschen Majuskelgebrauchs — 117
- 4 Ein textpragmatisches Modell des Majuskelgebrauchs — 123
 - 4.1 Die DRT als Grundlage des textpragmatischen Modells — 124
 - 4.2 Das Modell der Diskursinstanzen — 127
 - 4.3 Kernphänomene der Groß- und Kleinschreibung als Diskursinstanzen — 130
 - 4.3.1 Substantive, Substantivierungen und NPn — 130
 - 4.3.2 Ganzsätze, Absätze und Abschnitte — 136
 - 4.3.3 Mehrteilige Eigennamen und „feste Verbindungen“ — 139
 - 4.3.4 Überschriften und Werktitel — 142
 - 4.3.5 Pronomina und Höflichkeitsanreden — 144
 - 4.3.6 Mehrfacher Majuskelgebrauch innerhalb einer Diskursinstanz — 146
 - 4.3.7 Stereotype Phrasen und feste Gefüge — 149
 - 4.4 Zwischenfazit: Zur Praktikabilität des textpragmatischen Ansatzes — 152
- 5 Majuskelgebrauch in didaktisch orientierten Lehrwerken — 153
 - 5.1 Lehrgänge zur Groß- und Kleinschreibung in Schulbüchern — 153
 - 5.1.1 LolliPop/Deutschbuch (Cornelsen) — 154
 - 5.1.2 Kunterbunt Sprachbuch/deutsch.kombi (Klett) — 157
 - 5.1.3 Papiertiger/Deutsch vernetzt (Diesterweg) — 159
 - 5.1.4 Mobile/Praxis Sprache (Westermann) — 161
 - 5.1.5 Pustebume/deutsch.ideen (Schroedel) — 163

- 5.1.6 Zusammenfassung der untersuchten Schulbuchreihen — **165**
- 5.2 Groß- und Kleinschreibung in der flankierenden unterrichtspraktischen Literatur — **167**
- 5.2.1 Übungs- und Beratungsliteratur für Lehrer und Eltern — **167**
- 5.2.2 Diktatbücher — **169**
- 5.2.3 Weitere Übungs- und Trainingsmaterialien — **172**
- 5.2.4 Regeldarstellungen — **174**
- 5.2.5 Groß- und Kleinschreibung nach der syntaktischen Methode im Anschluss an RÖBER-SIEKMEYER (1999) — **179**
- 5.3 Zwischenfazit: Majuskelgebrauch in didaktisch orientierten Lehrwerken — **181**

- 6 Empirische Datenlage zum Majuskelgebrauch — 185**
- 6.1 Standardisierte Rechtschreibtests — **185**
- 6.1.1 HSP (MAY et al. 2007, 2012) — **185**
- 6.1.2 SRT (BLATT & JARSINSKI 2009) — **186**
- 6.1.3 DRT (MÜLLER 2003, GRUND, HAUG & NAUMANN 2004) — **186**
- 6.1.4 OLFA (THOMÉ & THOMÉ 2010) — **187**
- 6.1.5 gutschrift-Diagnose (LÖFFLER & MEYER-SCHEPERS 2006) — **188**
- 6.1.6 Sonderfall: Computergestützte Analysen von THELEN (2010) — **188**
- 6.2 Fehlerstatistiken — **189**
- 6.2.1 RIEHME & HEIDRICH (1970) — **190**
- 6.2.2 PLICKAT (1974) — **192**
- 6.2.3 MENZEL (1985) — **192**
- 6.2.4 ZIMMERMANN & HECKEL (1986) — **195**
- 6.2.5 PIEBNACK & SCHÜBEL (2005) — **198**
- 6.3 Spezialisierte empirische Studien — **199**
- 6.3.1 IGLU-E (VALTIN 2003, 2006) — **199**
- 6.3.2 SCHEELE (2006) — **200**
- 6.3.3 RICHTER (2008) — **202**
- 6.3.4 KARG (2008) — **203**
- 6.3.5 GAEBERT (2012) — **205**
- 6.4 Empirische Befunde zur Personenkompetenz im Majuskelgebrauch — **206**
- 6.5 Zwischenfazit: Einflussvariablen auf den Majuskelgebrauch – Vorbereitung der empirischen Arbeit — **208**
- 6.5.1 Semantische Einflussfaktoren — **209**
- 6.5.2 Morphologische Einflussfaktoren — **211**
- 6.5.3 Syntaktische Einflussfaktoren — **213**

6.5.4 Pragmatische Einflussfaktoren — **214**

7 **Majuskelgebrauch in der neuronalen Netzwerksimulation — 217**

7.1 Ziele der Simulation — **217**

7.2 Zum Aufbau neuronaler Netzwerke — **218**

7.3 Mustererkennung mithilfe neuronaler Netzwerke — **219**

7.4 Groß- und Kleinschreibung in der neuronalen Netzwerksimulation — **221**

7.4.1 Aufbau und Repräsentationen der Inputschicht — **221**

7.4.2 Datenbasis — **222**

7.4.3 Durchführung der Simulation — **223**

7.4.4 Aggregation der Inputdaten — **224**

7.5 Ergebnisse der Simulationsstudie — **225**

7.5.1 Zur Adäquatheit der Voraussagen des Gesamtnetzes — **225**

7.5.2 Zur Interpretation der Linkgewichte — **227**

7.5.3 Fehlerhafte Voraussagen des Netzwerkes — **229**

7.6 Fragmentierte Netzwerke — **232**

7.6.1 Simulation des wortkategorialen Ansatzes — **233**

7.6.2 Simulation des syntaktischen Ansatzes — **235**

7.6.3 Simulation des pragmatischen Ansatzes — **237**

7.7 Zwischenfazit — **238**

8 **Der satzinterne Majuskelgebrauch empirisch — 241**

8.1 Darstellung des Datenmaterials — **241**

8.1.1 Allgemeine Angaben zum Datenkorpus — **241**

8.1.2 Itemauswahl und Itemstruktur — **243**

8.1.3 Allgemeine Angaben zur Personenverteilung — **244**

8.2 Statistische Analyseverfahren — **249**

8.2.1 Datenskalierung — **249**

8.2.2 Datenauswertung und inferenzstatistische Absicherung — **253**

8.3 Zur Qualitätskontrolle der Daten — **258**

8.3.1 Objektivität, Reliabilität und interne Validität des Datenmaterials — **258**

8.3.2 Paralleltest zur Einschätzung der externen Validität des Datenmaterials — **261**

8.4 Grammatische Einflussfaktoren auf den Majuskelgebrauch — **267**

8.4.1 Allgemeine Angaben — **267**

8.4.2 Voraussage der Majuskelhäufigkeit aus grammatischen Merkmalen — **273**

- 8.4.3 Voraussage der Majuskelhäufigkeit aus Outputwerten des neuronalen Netzwerkes — **280**
- 8.4.4 Voraussage der Itemschwierigkeit aus grammatischen Merkmalen — **286**
- 8.4.5 Voraussage der Itemschwierigkeit aus Outputwerten des neuronalen Netzwerkes — **298**
- 8.4.6 Items mit grenzwertigen bzw. schlechten Fitmaßen — **306**
- 8.5 Personeneffekte — **309**
- 8.5.1 Allgemeine Angaben — **309**
- 8.5.2 Personenkompetenz und „Großschreibaffinität“ — **311**
- 8.5.3 Zur Unterscheidung von Lernertypen — **313**
- 8.5.4 Einflussfaktoren auf Personenkompetenz und Großschreibaffinität — **318**
- 8.6 Bildung von Kompetenzstufen — **332**
- 8.6.1 Das Verfahren der Kompetenzstufenbildung — **332**
- 8.6.2 Darstellung der Kompetenzstufen — **333**
- 8.6.3 Qualitative Interpretation der Kompetenzstufen — **336**
- 8.6.4 Verteilung der Kompetenzstufen — **338**
- 8.6.5 Zum Verhältnis von Ankeritems und Items mit schlechtem Itemfit — **340**
- 8.7 Mehrdimensionale Parameterskalierung — **343**
- 8.7.1 Beschreibung — **343**
- 8.7.2 Ergebnisse der Skalierung — **344**

- 9 Ontogenetische und didaktische Deutung der Daten — 349**
- 9.1 Zur Ontogenese des Majuskelgebrauchs — **349**
- 9.2 Zum Verhältnis von schriftsprachlichem und orthografischem System, Ontogenese und Rechtschreibnorm — **354**
- 9.3 Zur Kritik der geltenden Norm — **359**
- 9.4 Zum Umgang mit Lernertypen — **361**
- 9.5 Diagnostische Überlegungen — **363**
- 9.6 Planungskonzepte für den Unterricht — **366**
- 9.6.1 Grundgedanken eines textpragmatisch orientierten Unterrichts zur Groß- und Kleinschreibung — **367**
- 9.6.2 Ansätze für Sprachspiele zur Steigerung textpragmatischer und orthografischer Kompetenzen — **370**

- 10 Schluss — 379**

Literaturverzeichnis — 383

Abkürzungs- und Notationsverzeichnis — 401

Materialanhang — 402

Index — 417