

Vorwort	7
Teil I	9
1. Bindung und Beziehung im konzeptuellen Rahmen von Risiko- und Schutzfaktoren	9
2. Bindungstheorie	15
2.1 Der Bindungsbegriff	15
2.2 Kindliches Bindungsverhalten und deren Entwicklung	20
2.3 Bindungstypen und deren Erfassung	27
2.4 Zur Stabilität von Bindungsmustern im Lebenslauf	32
2.5 Zur Korrigierbarkeit von ungünstigen Bindungserfahrungen durch pädagogische Fachkräfte	35
3. Beziehung und Beziehungsgestaltung	39
3.1 Der Beziehungsbegriff	39
3.2 Aspekte der Beziehungsgestaltung	41
Teil II	47
4. Anwendungsfelder	47
5. Beziehungsorientierte elternezentrierte Frühprävention (0-3 Jahre)	49
5.1 Entwicklungspsychologische Beratung für junge Eltern	50
5.2 Das STEEP-Programm	58
5.3 Das Hausbesuchsprogramm des Modellprojektes Pro Kind	64
5.4 SAFE® - Sichere Ausbildung für Eltern	75
6. Beziehungsorientierte Intervention in Krippe, Kindertagesstätte und Kindergarten (0–6 Jahre)	81
6.1 Die Bedeutung der Fachkraft-Kind-Beziehung	82
6.2 Krippenbetreuung aus bindungstheoretischer Sicht	95
6.3 Programme beziehungsorientierter Intervention in Krippe und Kindergarten	106
7. Beziehungsorientierte Intervention in der Schule (> 6 Jahre)	121
7.1 Einflussfaktoren auf die Lehrer-Schüler-Beziehung	122
7.2 Bindung und Lernen	127
7.3 Ansätze beziehungsorientierter Intervention in der Schule	141

Teil III Professionelle pädagogische Beziehungsgestaltung und Praxisreflexion	151
8. Die Bedeutung der Sensitiven und Professionellen Responsivität	151
8.1 Sensitive vs. Professionelle Responsivität	153
8.2 Notwendigkeit und Bedeutung der Entwicklung Professioneller Responsivität	157
9. Strategien zum Aufbau Sensitiver und Professioneller Responsivität	161
9.1 Aufbau biografischer Kompetenz	161
9.2 Entwicklung von Selbstreflexivität	162
9.3 Entwicklung einer forschenden Haltung	166
Literatur	171