

1. Zu diesem Buch			
1.1 An wen richtet sich das Buch?	5		
1.2 Was stellt das Buch bereit? Was wird zusätzlich noch benötigt?	5		
2. Autismus? Autismus-Spektrum-Störung? Schüler im Autismus-Spektrum? – Grundlagenwissen kompakt			
2.1 Gibt es <i>den</i> Autismus?	7		
2.2 Tabellarischer Überblick über die unterschiedlichen Formen von Autismus	7		
2.3 Was muss bei Schülern im AS berücksichtigt werden?	8		
2.3.1 Besonderheiten in den Bereichen Handlungsplanung und Interessen	8		
2.3.2 Besonderheiten im Bereich der Kommunikation und des kommunikativen Verhaltens	8		
2.3.3 Besonderheiten in den Bereichen Sozial- und Emotionalverhalten	8		
3. Erläuterungen zur Strukturierung von Umfeld und Tagesablauf – allgemeine Tipps und Strukturierungshilfen für den Klassenraum			
3.1 Gestaltung des Klassenraums	9		
3.2 Personelle Ausstattung	10		
3.3 Die ersten Tage und Wochen mit einem Schüler im AS	10		
3.4 Stundenplan	11		
3.5 Time Timer	11		
3.6 Die Struktur der Arbeit	12		
3.6.1 Grüne-Kisten-Arbeit	12		
3.6.2 Schuhkartonarbeit	12		
3.6.3 5-Minuten-Arbeit	13		
3.6.4 Briefkastenarbeit	13		
3.6.5 Integration der strukturierten Arbeiten in den Tagesablauf	13		
4. Erläuterungen zu spezifischen Verhaltensweisen von Schülern im AS aus den Bereichen Handlungsplanung und Interessen, Kommunikation und kommunikatives Verhalten, Sozial- und Emotionalverhalten			
4.1 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten in der Handlungsplanung und den Interessen	14		
4.1.1 Tipps	14		
			<i>Reduzierung aufgabenunkonformen Verhaltens</i>
			Durchbrechen stereotyper Verhaltensweisen während der Arbeitszeit
			<i>Unterstützung bei der Fortführung der Esshandlung</i>
			Erinnerungshilfe zur Fortführung der Esshandlung
		4.1.2	Konkrete Strukturierungshilfen
			<i>Freizeitisch-Plan</i>
			Kennenlernen neuer Freizeitgestaltungsmöglichkeiten
			<i>Pausenangebote-Plan</i>
			Erweiterung der Ideen zur Gestaltung von Schulhofpausen durch einen Überblick über zusätzliche Pausenangebote des Tages
			<i>Schulhofpausen-Plan</i>
			Aufbau von Flexibilität bezüglich Pausenort, Sozialpartner und ggf. Pausenaktivität
			<i>„Wenn du ...“-Plan</i>
			Kennenlernen von Handlungskonsequenzen bzw. der Konsequenz beim Auftreten einer unerwünschten Verhaltensweise
			<i>Arbeitsphasenablauf-Plan</i>
			Strukturierung der Arbeitsphase
			<i>„Das brauche ich zum Arbeiten“-Plan</i> ...
			Strukturierung bei der Einrichtung des Arbeitsplatzes
			<i>„Das muss ich noch auspacken“-Plan</i> ...
			Erinnerungshilfe für das Auspacken der Tasche
			<i>Aufräum-Plan</i>
			Strukturierung einer Aufräumhandlung
			<i>Aus-und-Anzieh-Plan</i>
			Strukturierung beim Wechsel von der Straßenkleidung zu Sportkleidung
		4.2	Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten in der Kommunikation und im kommunikativen Verhalten
			4.2.1 Tipps
			<i>Erweiterung des Sprachverständnisses und der kommunikativen Möglichkeiten</i>
			Berücksichtigung der kommunikativen Bedürfnisse des Schülers
			<i>Reduzierung erhöhter verbaler Aktivitäten</i>
			Einschränkung pausenloser verbaler Aktivitäten
			4.2.2 Konkrete Strukturierungshilfen
			<i>Handlungs- und Plauderleisten</i>
			Einführung kurzer Satzmuster
			<i>Essenbestell-Leiste</i>
			Überbringen einer Mitteilung

„Hallo“-Leiste	23	„Welche Karte drehe ich um?“- Memoryspiel-Hilfe	30
Anwendung einer gesellschaftlich akzeptierten Begrüßungsform		Flexibilisierung bei der Auswahl von Memorykarten	
„Herzlichen Glückwunsch“-Leiste	24	Spielkistennutzungs-Plan	30
Anteilnahme an einem freudigen Ereignis		Strukturierung der Spielkistennutzung	
„Ich bin...“-Leistern	24	„Was ziehe ich an?“-Plan	31
Informationen über die eigene Person geben		Vorbereitung auf eine Veränderung im Kleidungsverhalten während des Tages	
Plauderboxen	24	„Damit arbeite ich heute“-Plan	31
Anbahnung komplexerer, kommunikativer Fähigkeiten		Flexibilisierung bei der Auswahl von Arbeitsaufgaben und -materialien	
„Das habe ich in der Pause erlebt“- Plauderbox	25	4.4 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei diversen Verhaltensweisen	32
Aufbau des Erinnerungsvermögens		4.4.1 Tipps	32
„Das war mein Schultag“-Plauderbox ...	25	Reduzierung der Ablenkbarkeit beim Arbeiten	32
Ausbau des Erinnerungsvermögens		Verminderung visueller und akustischer Reize zur Verbesserung der Arbeitsfähigkeit	
„So fühle ich mich“-Plauderbox	25	Motivationshilfe für Nichtesser	32
Unterstützung bei der Reflexion eigener Gefühle		Förderung eines angemessenen Essverhaltens während gesellschaftlich festgelegter Mahlzeiten	
4.3 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten im Sozial- und Emotional- verhalten	26	Förderung beim Mitspielen in einem Musical	33
4.3.1 Tipps	26	Stärkung des Selbstbewusstseins und des Selbstwertgefühls	
Reduzierung störender Verhaltens- weisen	26	„Was erzählt der denn?“- Verständnishilfe	33
Kennenlernen von kommunikativen und reaktiven Möglichkeiten zur Bewältigung verunsichernder Situationen		Erweiterung des Verständnisses von umfangreichen, unstrukturierten, verbalen Anteilen	
Reduzierung stereotyper Verhaltens- weisen während des Unterrichts	26	4.4.2 Konkrete Strukturierungshilfen	34
Festlegung bestimmter Zeiten zum Aus- leben stereotyper Verhaltensweisen		„Das Lied singe ich mit“-Hilfe	34
Reduzierung motorischer Unruhe	27	Unterstützung beim Auswendiglernen von Liedtexten	
Herstellen von Sicherheit und Orien- tierung in verunsichernden Situationen		„Du bist dran, entscheide dich!“ – Adventskalender	34
Reduzierung angstauslösender Situa- tionen am Beispiel „Haare föhnen“	27	Förderung der Integration von Schülern im AS	
Verminderung von übermäßigen Reaktionen auf ausgewählte Reize		„Das war toll“-Box	35
Flexibilisierung des Essverhaltens	28	Unterstützung beim Aufbau erwünschter Verhaltensweisen	
Aufbau von Akzeptanz unterschied- licher Lebensmittel		5. Literaturverzeichnis	36
4.3.2 Konkrete Strukturierungshilfen	29	Anhang	
„Ich bin verabredet mit dir“-Plan	29	Vorlagen	37
Aufbau sozialer Kontakte während der Schulhofpausen			
Tischregel-Plan	29		
Strukturierung des Verhaltens am Esstisch			
„Wer ist dran?“-Hilfe	30		
Einhaltung der Spielreihenfolge bei Gesellschaftsspielen			



Übersicht CD

Alle Kopiervorlagen im veränderbaren Word-Format