

Inhalt

Sektion D1 / D5 / D7 – Unterricht erforschen, bewerten, gestalten / Fertigkeiten und Binnendifferenzierung im Unterricht / Wortschatz und mentales Lexikon

Einleitung <i>Hans Drumbl</i>	3
Alles eine Einstellungsfrage? Die Bedeutung des Sprachgebrauchs und der Lehr- und Lernkulturen im Deutschunterricht an vier chinesischen Hochschulen <i>Janina Jasche, Johanna Varuzza</i>	7
Mit Eltern als gleichberechtigten Partnern zur nachhaltigen Sprachbildung im Bereich DaZ sowie DaM bei Kindern unter drei <i>Ondrej Lastovka</i>	23
„Und weiter geht's mit Bildung!“ – Ein Weiterbildungskonzept für Lehrpersonen in sprachlich heterogenen Schulen <i>Irène Zingg</i>	35
Der Lehrberuf in der Wissensgesellschaft –Kompetenzen junger Lehrer in Albanien <i>Ema Kristo</i>	43
Kompetenzen von DaZ-Kursleitenden im Integrationsbereich <i>Raffaella Pepe</i>	59
Deutsch als Sprache der Minderheit – DaMi-Unterricht in Polen <i>Monika Witt</i>	65
Ernstfall nach dem Rückwärtsplanungsprinzip – Realitätsnahe mündliche Kommunikation im Unterricht <i>Tinatin Kiguradze</i>	75
Erlebnispädagogische Deutschlehrer_innen-Fortbildung <i>Roland Humer, Edith Hausleitner</i>	81
Die Förderung der pädagogischen IKT-Kompetenzen mit „Schule im Wandel“ <i>Ida Dringó-Horváth</i>	91
Mediendidaktische Fortbildung für Sprachlehrkräfte: Was funktioniert? <i>Antje Neuhoff</i>	107
Der Lehrer als Lerner – Informelle Lehrerfortbildung in der Klasse <i>Sabine Hagemann-Ünlüsoy</i>	125
Sektion D3 – Leistungen fair und zuverlässig messen – aber wie?	
Einleitung <i>Renata Zanin</i>	139

Was macht eine gute Sprachprüfung aus? Qualitätssicherung beim TestDaF <i>Gabriele Kecker</i>	145
Zur Entwicklung und Erprobung einer neuen DaF-Prüfung am Beispiel der Module „Lesen“ und „Hören“ des Zertifikat B1 <i>Naomi Shafer</i>	165
Lernertexte zuverlässig beschreiben und bewerten: Die mehrsprachige Plattform für die Europäischen Referenzniveaus MERLIN <i>Andrea Abel, Katrin Wisniewski</i>	179
Bewerterkalibrierung bei kleinen Prüfungen <i>Beate Zeidler</i>	203
Beurteilung und Bewertung kommunikativer Leistungen bei mündlichen Prüfungen in der Fachsprache und in der akademischen Sprache <i>Eva Šrámková</i>	227
Der C-Test als Instrument zur Erfassung der fachsprachlichen Kompetenz <i>Marianne Schöler</i>	233
Sektion D6 – Deutsch im universitären Umfeld: studienvorbereitend, studienbegleitend	
Einleitung <i>Daniela Sorrentino, Dmitri Kletschko</i>	249
Zwei DVD-Projekte in Japan: studienvorbereitend und studienbegleitend <i>Naomi Miyatani, Azusa Takata</i>	255
Zum Einsatz des Gemeinschaftsblogs im studienbegleitenden Deutschunterricht <i>Laine Paavo</i>	275
DaF für Architekturstudierende: eine Bedarfsanalyse an der TU Berlin <i>Almut Schön</i>	293
Interdisziplinärer Ansatz zur Optimierung von Curricula und Lehrwerken für den studienbegleitenden Fremdsprachenunterricht (SDU) <i>Manana Kutelia</i>	311
Stationenlernen im fachorientierten studienbegleitenden Deutschunterricht <i>Snježana Husinec</i>	325
Literarische Texte verfassen, produzieren und präsentieren – Poetry-Slam im Deutschunterricht an der Akaki-Tsereteli Universität Kutaissi (Georgien) <i>Tinatini Meburishvili, Miranda Gobiani</i>	341
Konzeptualisierung und Vermittlung von Mehrsprachigkeitskompetenzen in akademischer Kommunikation im Projekt MAGICC <i>Cornelia Gick</i>	351