

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	8
1. Gott und Religion	12
1.1 Entstehung des neuzeitlichen Religionsbegriffs	13
1.2 Religionsbegriff der Religionskritik	17
1.3 Der funktionale Religionsbegriff	19
1.4 Religion und Theologie	23
1.4.1 Der theologische Religionsbegriff	24
1.4.2 Der anthropologische Religionsbegriff	26
1.4.3 Theologische Absage an Religion I: Religion ist Ausdruck der Selbstvergessenheit der Theologie	27
1.4.4 Theologische Absage an Religion II: Christentum muss sich religi- onslos artikulieren	28
1.4.5 Rückkehr der Religion	29
1.5 Religion und Säkularität	30
1.6 Zusammenfassung	35
2. Religion und Lernen: Religiöse Bildung und Erziehung	39
2.1 Ist Religion lehrbar?	40
2.2 Wie entsteht religiöse Identität?	47
2.3 Religion und Bildung	57
2.3.1 Identität als Bildungsziel?	57
2.3.2 Bildung – Erziehung – Lernen	60
2.3.3 Religiöse Kompetenz als Bildungsziel	65
2.3.4 Religion zeigen als operative Grundform religionspädagogischer Praxis	69
2.4 Ausblick: Die Religion der Religionsdidaktik	77
3. Gott im Leben von Kindern	83
3.1 Kindheit heute	84
3.2 Die Religion des Kindes	89
3.3 Religiöse Entwicklung und Gottesbilder im Kindesalter	93
3.3.1 Übergangsobjekte und die Anfänge von Religion	94

3.3.2	Die mittlere Kindheit. Konzepte des Unsichtbaren und mythologisches Weltbild	96
3.3.3	Die spätere Kindheit. Verlagerung der Orte des Unsichtbaren ins Innere des Menschen	105
3.4	Religiöse Bildung und Erziehung im Kindesalter	109
3.4.1	Familienbiographie, Elternbeziehung und Gottesglaube	109
3.4.2	Modelle religiöser Bildung und Erziehung im Elementarbereich	114
3.4.3	Interreligiöse Bildung schon im Elementarbereich?	116
3.4.4	Religiöse Bildung im Grundschulbereich (Primarstufe)	120
3.4.5	Kindertheologie und die Thematisierung der Gottesfrage in theologischen Gesprächen mit Kindern	124
4.	Gott im Leben Jugendlicher	131
4.1	Lebensphase Jugend	131
4.1.1	Jugend als eigenständige Lebensphase	131
4.1.2	Jugend im Generationenvergleich	134
4.2	Religion, Religiosität, Gottesglauben und Kirche im Leben Jugendlicher	138
4.2.1	Das Problem der Messbarkeit	138
4.2.2	»Stabil im Bindungsverlust«. Religion, Gottesglaube und Kirche im Leben Jugendlicher	140
4.2.3	Religion in Relation zu den Wertorientierungen Jugendlicher	142
4.2.4	Religion in Relation zu den Weltbildern Jugendlicher	145
4.3	Gottesbilder und Gottesbeziehung Jugendlicher	148
4.3.1	Gottesbild und Konfession Jugendlicher	148
4.3.2	Gottesbild und religiöses Profil Jugendlicher	150
4.3.3	Kognitive Entwicklung, Selbstkonzept und Gottesglaube	153
4.3.4	Gottesbilder im »Wertefeld« Jugendlicher	156
4.4	Gott und Gender	161
4.5	Gott und Milieu	164
4.6	Religionsunterricht in den Sekundarstufen	169
4.6.1	Die Ausgangslage	169
4.6.2	Religionsunterricht im Licht der Unterrichtsforschung	169
4.6.3	Religionsunterricht in der Perspektive von Schülerinnen und Schülern	172
4.6.4	Religionsunterricht in der Perspektive der Religionslehrerinnen und Religionslehrer	173
4.6.5	Jugendtheologie und die Thematisierung der Gottesfrage in theologischen Gesprächen mit Jugendlichen	175
	Literaturverzeichnis	185
	Sachregister	200