

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Prof. Dr. med. H.S. Herzka .....	IX
1. <u>Einleitung</u> .....	1
1.1 Einführung in die Thematik .....	1
1.2 Definitionen (psychotherapeutische Schule – Psycho- therapie – Kinderpsychotherapie – Patient/Klient) .....	4
1.3 Abgrenzungen .....	10
1.4 Probleme der Materialsammlung und -darstellung .....	11
2. <u>Hintergründe und Erklärungsversuche für Schulbildungen und     Schulstreitigkeiten in der Psychotherapie und Kinderpsycho-     therapie</u> .....	14
2.1 Allgemeine Vorbemerkungen .....	14
2.2 Geschichtliche Zusammenhänge .....	15
2.2.1 Historische Ursprünge der Psychotherapie .....	15
2.2.2 Schulbildungen und Schulstreitigkeiten in der Geschichte der Psychologie und ihre Auswirkungen auf die Entstehung psychotherapeutischer Schulen .....	17
2.2.3 Zur Geschichte der tiefenpsychologisch, lerntheo- retisch und humanistisch orientierten Richtungen in der Kinderpsychotherapie .....	23
2.2.4 Zur Entwicklung von Gruppenverfahren (Groupen- und Familientherapien) innerhalb der Kinderpsychotherapie .....	29
2.3 Sozialpsychologische Zusammenhänge .....	32

2.3.1	Schulstreitigkeiten innerhalb der psychoanalytischen Bewegung .....	32
2.3.2	Zur Kontroverse zwischen Psychoanalyse und Verhaltenstherapie .....	36
2.4	Persönlichkeitspsychologische Zusammenhänge .....	38
2.4.1	Allgemeine Wesenszüge von Psychotherapeuten ...	39
2.4.2	Probleme der Therapeutenausbildung und ihre Beziehung zu Fragen der Schulenzugehörigkeit und Schulstreitigkeiten .....	42
2.5	Wissenschaftstheoretische Zusammenhänge .....	45
2.5.1	Wissenschaftsgeschichtliche Ueberlegungen .....	46
2.5.2	Vor- und Nachteile psychotherapeutischer Theorien .....	48
2.5.3	Psychotherapeutische Schulstreitigkeiten als Ausdrucksformen für weltanschaulich-ideologische Auseinandersetzungen .....	51
3.	<u>Erscheinungsformen kinderpsychotherapeutischer Schulen</u> ....	55
3.1	Falldarstellung .....	55
3.1.1	Einleitende Bemerkungen .....	55
3.1.2	Patrick .....	57
3.1.3	Diskussion .....	65
3.2	Vergleich der Erscheinungsformen kinderpsychotherapeutischer Schulen .....	66
3.2.1	Allgemeine Ueberlegungen zum Vergleich von Psychotherapieformen .....	67
3.2.2	Theoretische Grundlagen kinderpsychotherapeutischer Schulen .....	68

3.2.3	Der Therapieverlauf in vergleichender Sicht (Diagnostik – therapeutische Zielsetzungen – Indikationen – therapeutische Mittel – Therapie- abschluss/Kontrolle des Therapieerfolgs) .....	73
3.2.4	Die an der Therapie unmittelbar beteiligten Personen (Therapeut – Kind – Eltern/Geschwister)	85
3.2.5	Soziale und situative Faktoren in der Kinder- psychotherapie .....	93
4.	<u>Gegenwärtige Tendenzen und Zukunftsperspektiven</u> <u>in der Psychotherapie und Kinderpsychotherapie</u> .....	96
4.1	Isolierte Weiterentwicklung bestehender Therapieschulen	96
4.2	Integrative Ansätze .....	99
4.2.1	Geschichte und gegenwärtiger Stand der Therapie- forschung in der Erwachsenen- und Kinderpsycho- therapie .....	99
4.2.2	Neuere Entwicklungen innerhalb der Erwachsenen- und Kinderpsychotherapie .....	103
5.	<u>Schlussfolgerungen und Anregungen</u> .....	110
5.1	Zusammenfassende Schlussfolgerungen zur Frage der Schulbildung in der Kinderpsychotherapie .....	110
5.2	Anregungen (Kinderpsychotherapieforschung – Arbeit in Institutionen – Aus- und Weiterbildung von Kinderpsycho- therapeuten – therapeutische Betreuung von Kindern und ihren Angehörigen) .....	113
6.	<u>Zusammenfassung</u> .....	120

7. <u>Nachwort</u> .....	121
8. <u>Literaturverzeichnis</u> .....	124
9. <u>Register</u> .....	139
9.1 Personenregister .....	139
9.2 Sachregister .....	145