

Inhalt

A Texte

I. Montessoris Zugang zur Pädagogik	7
1. Über meine Methode (1960)	7
2. Die drei Ebenen des Aufstiegs (1962)	11
II. Soziale, psychologische und anthropologische Aspekte	14
3. Das Ministerium für menschliche Entwicklung (1951)	14
4. Die vier Stufen der Erziehung (1938)	19
5. Die Erneuerung der Erziehung (1942)	24
III. Einige Grundbegriffe	31
6. Deviation und Normalisation (1934)	31
7. Das Zentrum und die Peripherie (1932)	41
8. Sensitive Perioden bei Jugendlichen (1930)	44
9. Die Umgebung (1929)	47
10. Das Kind (1941)	50
IV. Zu Methode, Material und Lehrerhaltung	60
11. Die Methode des Schreibunterrichts (1908)	60
12. Analyse (1925)	68
13. Der Aufbau der Person durch die Organisation der Bewegungen (1932)	77
14. Die geistige Vorbereitung des Lehrers (1932)	81
V. Friedenserziehung und Sexualerziehung	87
15. Der Frieden und die Erziehung (1932)	87
16. Die Sexualmoral in der Erziehung (1906)	101

B Gegenwartsdiskussion

1. Winfried Böhm: Erziehung als Normalisation	112
2. Theodor Hellbrügge: Montessori-Heilpädagogik	115
3. Hildegard Holtstiege: Zur Diskussion von Montessori-Theorie und -Praxis	118
4. Rudolf Lassahn: Das Experiment und die betroffene Persönlichkeit	121
5. Paul Oswald: Montessori-Erziehung als Hilfe zu personaler, sozialer und kosmischer Integration	124
6. Karl Renner: Konzentration als pädagogisches Grundphänomen	127

7. Paul Scheid: Montessori und das Friedensproblem	130
8. Günter Schulz-Benesch: Zur Aktualität der Montessori-Pädagogik . . .	133
Quellennachweis und Anmerkungen des Herausgebers	136
Nachwort des Herausgebers	143
Bibliographie (Auswahl)	149