

# INHALTSVERZEICHNIS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>EINLEITUNG</b>  | <b>13</b> |
| <b>1. ZUM WANDEL DER BEGRÜNDUNGSMUSTER VON SCHULWISSEN</b>                                 | <b>23</b> |
| 1.1. SCHULWISSEN ALS GEGENSTAND DER DIDAKTIK   | 23        |
| 1.1.1. Schulwissen als Abbild des Wissensganzen  | 24        |
| 1.1.2. Schulwissen zur Ausbildung gemeinnütziger Kenntnisse und Fertigkeiten               | 31        |
| 1.1.3. Schulwissen als Mittel der Kräftebildung  | 38        |
| 1.1.4. Schulwissen als Mittel vielseitiger Interessenbildung                               | 44        |
| 1.1.5. Schulwissen als Mittel zur Herausbildung eines "schöpferischen Lebenszusammenhangs" | 50        |
| 1.1.6. Von theologischen zu geschichtlich-gesellschaftlichen Begründungen von Schulwissen  | 54        |
| 1.2. SCHULWISSEN IM GESELLSCHAFTLICHEN ZUSAMMENHANG  | 57        |
| 1.2.1. Gesellschaftliche Bestimmtheit von Wissen   | 58        |
| 1.2.2. Strukturähnlichkeiten von Kultur- und Sozialphänomenen                              | 60        |
| 1.2.3. Funktionen organisierten Wissens im sozialen System                                 | 62        |
| 1.2.4. Wissenssoziologie des Curriculum  | 66        |
| 1.3. SCHULWISSEN UND WISSENSENTWICKLUNG  | 72        |
| 1.3.1. Wissensentwicklung als unabhängige Variable   | 72        |
| 1.3.2. Grenzen der funktionalen Betrachtung der Rolle der Erziehungswissenschaft           | 74        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>2.</b> | <b>VERÄNDERUNGEN DER KONZEPTION VON SCHULWISSEN<br/>IN DEN LEHRPLÄNEN SEIT 1950</b>   | <b>83</b>  |
| 2.1.      | VOLKSSCHULLEHRPLÄNE DER 50ER JAHRE  | 85         |
| 2.1.1.    | Umfang und Formen der Aneignung von Schulwissen   | 87         |
| 2.1.2.    | Zusammenhang des Lehrangebots   | 92         |
| 2.1.3.    | Legitimation des Lehrangebots   | 96         |
| 2.1.4.    | Der Code der "volkstümlichen Bildung"   | 104        |
| 2.2.      | VON DER VOLKSSCHULOBERSTUFE ZUR HAUPTSCHULE   | 108        |
| 2.2.1.    | Das Lehrangebot im "Rahmenplan" und im<br>"Bremer Plan"   | 108        |
| 2.2.2.    | Die Lehrpläne für die Hauptschule in NRW 1968   | 115        |
| 2.2.2.1.  | Umfang und Formen der Aneignung von Schulwissen   | 118        |
| 2.2.2.2.  | Zusammenhang des Lehrangebots   | 124        |
| 2.2.2.3.  | Legitimation des Lehrangebots   | 126        |
| 2.3.      | DIE HAUPTSCHULE INNERHALB DER SEKUNDARSTUFE I   | 129        |
| 2.3.1.    | Curriculare Konzeptionen für die Sekundarstufe I<br>in den bildungspolitischen Gesamtplanungen Anfang<br>der 70er Jahre             | 129        |
| 2.3.2.    | Die Lehrpläne für die Hauptschule in NRW 1973   | 134        |
| 2.3.2.1.  | Umfang und Formen der Aneignung von Schulwissen   | 135        |
| 2.3.2.2.  | Zusammenhang des Lehrangebots   | 141        |
| 2.3.2.3.  | Legitimation des Lehrangebots   | 143        |
| 2.3.3.    | Der Code "wissenschaftsorientierten Lernens"  | 144        |
| 2.4.      | ENTWICKLUNGSRICHTUNGEN  | 146        |
| <b>3.</b> | <b>VERÄNDERUNGEN DER AUFFASSUNGEN VON SCHUL-<br/>WISSEN UND CURRICULARER KOMPETENZ IN DIDAK-<br/>TISCHEN KONZEPTIONEN NACH 1945</b> | <b>155</b> |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 3.1.     | LEHRPLANTHEORETISCHE IMPLIKATIONEN DES<br>BILDUNGSBEGRIFFS                                     | 158 |
| 3.1.1.   | <b>E. Wenigers Lehrplantheorie</b>   | 158 |
| 3.1.2.   | <b>Auslegungen des Bildungsbegriffs für das<br/>schulische Lehrangebot</b>                     | 164 |
| 3.2.     | VERWISSENSCHAFTLICHUNG DER DIDAKTIK  | 172 |
| 3.2.1.   | <b>Didaktische Fragestellungen unter dem Begriff<br/>kategorialer Bildung</b>                  | 173 |
| 3.2.1.1. | Differenzierung des Problems der Auswahl von<br>Bildungsinhalten                               | 175 |
| 3.2.1.2. | Bildung in der Volksschule   | 178 |
| 3.2.2.   | <b>Didaktische Überlegungen zur Vermittlung von<br/>Erkennen und Handeln im Bildungsprozeß</b> | 183 |
| 3.2.3.   | <b>Didaktische Strukturanalyse</b>   | 184 |
| 3.2.3.1. | Dimension des Inhalts  | 187 |
| 3.2.3.2. | Dimension des Lernens  | 189 |
| 3.2.3.3. | Lernen in der Volksschule  | 192 |
| 3.2.4.   | <b>Schwerpunkte didaktischer Theorieentwicklung</b>  | 194 |
| 3.3.     | CURRICULARE PLANUNGSKONZEPTE   | 198 |
| 3.3.1.   | <b>Steuerung der Lernprozesse über verhaltens-<br/>orientierte Lernziele</b>                   | 200 |
| 3.3.2.   | <b>Wissenschaftsorientierung als Auswahlkriterium<br/>des Lehrangebots</b>                     | 204 |
| 3.3.3.   | <b>Legitimationsmuster</b>   | 213 |
| 3.4.     | SCHULWISSEN IN DER UNTERRICHTSSITUATION  | 218 |
| 3.4.1.   | <b>Dezentrale Curriculumentwicklung</b>  | 219 |
| 3.4.2.   | <b>"Offene" Curricula</b>  | 221 |
| 3.4.3.   | <b>Entdogmatisierung von Schulwissen</b>   | 225 |
| 3.4.3.1. | Öffnung von Schulwissen gegenüber sozialgruppen-<br>spezifischen Erfahrungen                   | 226 |
| 3.4.3.2. | Öffnung des Schulwissens gegenüber subjektiven<br>Deutungen                                    | 229 |
| 3.4.3.3. | Schulwissen zwischen wissenschaftlichem Wissen und<br>Alltagswissen                            | 230 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 3.5. | KRITIK DER WISSENSCHAFTORIENTIERUNG DES<br>SCHULISCHEN LEHRANGEBOTS | 235 |
| 4.   | VERÄNDERUNGSTENDENZEN VON SCHULWISSEN UND<br>DIDAKTISCHER THEORIE   | 241 |
|      | LITERATURVERZEICHNIS  | 249 |
|      | PERSONENREGISTER  | 263 |
|      | SACHREGISTER  | 267 |