

# Inhalt

<b>I: Schullernen und die Bedrohung der Identität . . . .</b>	<b>9</b>
<b>II: Zweifel am Monopol des zweckrationalen Unterrichtskonzepts</b> Thesen über das Verhältnis von Lernzielen und Unterrichtseignissen . . . . .	<b>29</b>
<b>III: Divergierende Unterrichtsmuster in der Curriculumentwicklung . . . . .</b>	<b>53</b>
Vier Curriculum-Ausschnitte als Beispiele (S. 56) — Drei Grundprobleme bei der Modellierung von Lernerfahrungen (S. 69) — Definitionsdivergenzen und ihre Verarbeitung (S. 79) — Erfahrungstypen, Erkenntnismethoden, Planungskonzepte (S. 85)	
<b>IV: Identitätsorientierung im Unterrichtsalltag</b> Materialien zu Analyse und Beurteilung . . . . .	<b>89</b>
Erstens: ein Unterrichtsgespräch und seine Analyse. Methodenprobleme (S. 91) — Zweitens: ein Vorschlag zur Beurteilung von Leistungen im Deutschunterricht der Sekundarstufe (S. 106)	
<b>V: Rituale der Angstabwehr</b> Über Lehrgewohnheiten der Hochschule und ihre Entstehungsbedingungen auf seiten des subjektiven Faktors	<b>113</b>
Die Wissenschaft und ihre Hochschul-Insignien (S. 115) — Orientierungsängste (S. 118) — Probleme bei einer nicht-monarchischen Definition von Lehre (S. 124)	
<b>VI: Konkurrenzlernen</b> Gedanken zum Leistungsprinzip . . . . .	<b>129</b>
Beispiel A: Es muß Schlechte geben (S. 130) — Beispiel B: Die Verwesung von Schulwissen oder: Lernen und Glauben (S. 133) — Beispiel C: Nachdenken statt Nachreden (S. 134) — Beispiel D: Ein Lernterrain: für Leistung präpariert (S. 137) — Handlungsräume und ihre Rahmenbedingungen (S. 139) — Thesen zum Leistungsprinzip (S. 140)	
<b>VII: Arbeit an der eigenen Identität . . . . .</b>	<b>143</b>
Das Ich und seine sozialen Identitäten: Unterscheidungen und Verdeutlichungen (S. 143) — Szenen, Situationen, Kommentare (S. 146) — Die bedrohte Identität. Schlußbemerkungen (S. 163)	

Anhang: Arbeitspapiere . . . . .	167
Notizen nach dem Seminar »Standardisierung und Selbst- tätigkeit« . . . . .	167
Inhaltsanalyse von Unterrichtsmaterialien . . . . .	169
Seminar: Inhaltsanalyse von Unterrichtsmaterialien . .	171
Thesen zu einer interaktionistischen Didaktik . . . .	173
Anmerkungen . . . . .	181
Literaturverzeichnis . . . . .	193