

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>IX</b>
<b>1 Allgemeine Probleme der Sachunterrichtsdidaktik</b> . . . . .	<b>1</b>
1.1 Sachunterricht und Didaktik – eine erste Annäherung . . . . .	1
1.2 Warum ist Sachunterricht ein so kompliziertes Gebilde? . . . . .	5
1.3 Warum ist die Beschäftigung mit Didaktik wichtig? . . . . .	12
<b>2 Zur Geschichte des Sachunterrichts</b> . . . . .	<b>20</b>
2.1 Sachunterricht und Schulgeschichte . . . . .	20
Geschichte des Sachunterrichts . . . . .	21
2.2 Zur Frühgeschichte des Sachunterrichts – Zur Auseinandersetzung um Realien und Anschauungsunterricht . . . . .	25
2.3 Die Anschauungspädagogik als Vorläuferin des Sachunterrichts . . . . .	30
2.3.1 Pädagogische Theorien der Anschauungspädagogik . . . . .	30
2.3.2 Schulentwicklung während der Anschauungsperiode . . . . .	35
2.4 Von der Anschauungsdidaktik zur Heimatkunde . . . . .	37
2.4.1 Die erlebnisbetonte Pädagogik Gansbergs und Scharrelmanns . .	41
2.4.2 Zum Konzept der Arbeitspädagogik Kerschensteiners . . . . .	42
2.4.3 Weitere reformpädagogische Konzepte . . . . .	44
2.5 Heimatkunde in der DDR als besondere Form der Weiterentwicklung . . . . .	51
2.6 Sachkunde an der Nahtstelle von der Heimatkunde zum Sachunterricht . . . . .	55
2.7 Probleme und Möglichkeiten im frühen Sachunterricht . . . . .	61
<b>3 Klassische Konzeptionen des Sachunterrichts</b> . . . . .	<b>69</b>
3.1 Frühe wissenschaftsorientierte Konzeptionen für den Sachunterricht . . . . .	69
3.1.1 Einzelfachdidaktische Sachunterrichtskonzepte . . . . .	70
3.1.2 Strukturorientierter Naturwissenschaftlicher Sachunterricht . . .	74
3.1.3 Verfahrenorientierte Curricula . . . . .	76

3.3	Mehrperspektivischer Sachunterricht . . . . .	84
3.4	Offene Sachunterrichtscurricula in England . . . . .	90
3.5	Tendenzen der Sachunterrichtsentwicklung in Deutschland ab 1975 . . . . .	92
<b>4</b>	<b>Veränderungen in der Welt der Kinder – die sachunterrichts- didaktische Gegenwarts- und Zukunftsdimension . . . . .</b>	<b>100</b>
4.1	Sachunterricht und Welt . . . . .	100
4.2	Heimat oder Welt, Lebenswelt oder Lebenswirklichkeit? Worauf zielt der Sachunterricht? . . . . .	101
4.3	Grundzüge der Risikogesellschaft . . . . .	104
4.4	Tendenzen in der Risikogesellschaft . . . . .	108
4.5	Chancen für nachhaltige Bildung aus der Widersprüchlichkeit der Weltprobleme der Gegenwart . . . . .	113
<b>5</b>	<b>Was bedeutet der Sachunterricht den Kindern? . . . . .</b>	<b>118</b>
5.1	Kindheit im Wandel – didaktische Konsequenzen . . . . .	119
5.1.1	Kindheit historisch betrachtet . . . . .	119
5.1.2	Kindorientierung als didaktischer Maßstab . . . . .	121
5.1.3	Kindheit heute . . . . .	127
5.2	Kinder sind Kinder . . . . .	141
5.3	Lernvoraussetzungen für den Sachunterricht . . . . .	151
5.3.1	Zur Problematik der Lernvoraussetzungen . . . . .	151
5.3.2	Vorliegender Untersuchungsstand zu Lernvoraussetzungen . . . . .	153
5.3.3	Methoden der Lernvoraussetzungsanalyse . . . . .	159
5.3.4	Lernvoraussetzungen und pädagogische Konsequenzen . . . . .	163
5.4	Kinder sind lernende Menschen . . . . .	165
<b>6</b>	<b>Die Sache des Sachunterrichts . . . . .</b>	<b>174</b>
6.1	Grundfragen der Inhaltsauswahl . . . . .	174
6.2	Inhalte aus den Fächern? . . . . .	177
6.3	Schlüsselprobleme als Lösung des Fachdilemmas? . . . . .	184
6.4	Vorschlag für ein neues Kerncurriculum für den Sachunterricht . . . . .	191

<b>7</b>	<b>Sachunterricht der Zukunft</b>	198
7.1	Erfahrungsorientierung und Lebensnähe	202
7.2	Forschendes Lernen im Sachunterricht: Problemorientierung und Entdeckendes Lernen im wissenschaftsorientierten Sachunterricht	210
7.2.1	Drei Varianten forschenden Lernens	211
7.2.2	Verbindungslinien der Konzepte	215
7.2.3	Konzeptwechsel und neue Perspektiven von Wissenschaftsorientierung im Sachunterricht	216
7.3	Schülerorientierter/kindorientierter/offener Sachunterricht	219
7.3.1	Begründungen für kindorientierten, offenen Sachunterricht	219
7.3.2	Organisationsformen für beweglichen Sachunterricht	223
7.3.3	Konzeptansätze für kindgerechten Sachunterricht	224
7.4	Handlungsorientierter Sachunterricht und Projektorientierung	229
7.4.1	Begriffsbestimmung von Handlungsorientierung	229
7.4.2	Projektorientierung	233
7.5	Philosophische und Ästhetische Zugangsweisen für Sachunterricht	237
7.5.1	Philosophische Zugangsweisen	237
7.5.2	Ästhetische Zugangsweisen	242
7.6	Kommunikativer Sachunterricht	246
7.7	Grundsätze zukünftigen Sachunterrichts	253
<b>8</b>	<b>Guter Sachunterricht in der Praxis</b>	257
8.1	Wege zum guten Sachunterricht	257
8.2	Guter Sachunterricht	261
8.2.1	Strukturierung im Sachunterricht	261
8.2.2	Echte Lernzeit	263
8.2.3	Verbesserung des sozialen Klimas	265
8.2.4	Inhaltliche Klarheit im Sachunterricht	267
8.2.5	Sinnstiftendes Kommunizieren	273
8.2.6	Methodenvielfalt	275
8.2.7	Individuelles Fördern	280
8.2.8	Intelligentes Üben	281
8.2.9	Transparente Leistungserwartungen	283

---

8.2.10	Vorbereitete Umgebung . . . . .	285
8.2.11	Tricks für guten Sachunterricht . . . . .	286
8.3	Sachunterrichtlicher Schulanfang . . . . .	288
8.4	Ansätze für einen geschlechtergerechten Sachunterricht . . . . .	290
8.5	Gedanken zur Unterrichtsplanung . . . . .	293
<b>9</b>	<b>Sachunterricht zwischen theoretischem Anspruch und praktischen Möglichkeiten . . . . .</b>	<b>296</b>
<b>Literatur</b>	<b>. . . . .</b>	<b>300</b>