

Inhalt

1. Spaß am Lernen – Zwang zum Lernen?	7
2. Motivationstheorien – eine erste Orientierung	11
3. Unterschiedliche Lernmotive	19
4. Intrinsische und extrinsische Motivation	21
5. Lernmotivation und Verstärkung	27
5.1 Systematische Verstärkung der Lern- und Anstrengungsbereitschaft	27
5.2 Erfahrungen und Erwartungen	38
5.3 Anwendungen und Grenzen des Operanten Konditionierens .	41
6. Interaktionsbeziehungen: Modellverhalten und Kommunikation	51
6.1 Erwerb und Ausführung neuer Verhaltensweisen	52
6.2 Bandura's Modell des Beobachtungslernens	54
6.3 Kommunikationsprozesse	63
6.4 Beziehung und Leistung	76
7. Leistungsmotivation und Kausalattribution	85
7.1 Atkinson's Theorie der Leistungsmotivation	86
7.2 Weiner's Attributionstheorie	88
8. Leistung in der Entwicklung des Kindes	95
8.1 Entwicklung der Leistungsmotivation	95
8.2 Familiäre Sozialisationsbedingungen	100

9. Leistungsbeurteilung	103
9.1 Beobachten – Bewerten – Rückmelden	103
9.2 Funktionen der Leistungsdiagnostik	106
9.3 Möglichkeiten der Leistungsfeststellung	110
9.4 Bezugsnormen der Leistungsbewertung	122
9.5 Arten der Leistungsrückmeldung	127
9.6 Erwartung, Beurteilung und Beurteilungsfolgen	132
10. Zur Förderung der Lern- und Leistungsmotivation in der Schule	139
11. Literatur	159
Personenregister	167
Sachregister	170