

Inhalt

Vorwort zur vierten Auflage	9
 1 Möglichkeiten und Methoden der Psychologiegeschichtsschreibung	11
1.1 Warum Geschichte der Psychologie?	11
1.2 Drei Beispiele für verbreitete Fehleinschätzungen	13
1.2.1 Beispiel eins: Psychologie im Nationalsozialismus .	13
1.2.2 Beispiel zwei: Experimentelle Psychologie in der Bundesrepublik	16
1.2.3 Beispiel drei: Psychoanalyse in der UdSSR	17
1.3 Geschichtswissenschaftliche Aspekte	18
1.4 Modelle der Psychologiegeschichtsschreibung	20
1.4.1 Psychologiegeschichte als Geschichte großer Männer	20
1.4.2 Ideengeschichte	21
1.4.3 Problemgeschichte	22
1.4.4 Sozialgeschichte	22
1.5 Psychologiegeschichtliche Forschungsmethoden	23
1.5.1 Quellenstudium	24
1.5.2 Die Nutzung von Archiven	27
1.5.3 Spurensuche und nichtreaktive Messverfahren ...	28
1.5.4 Oral history – erlebte Geschichte	29
1.5.5 Zeitreihenanalyse als Beispiel mathematisch- statistischer Methoden	30
1.6 Psychologische Theorien im Dienste der Psychologie- geschichte	31
1.6.1 Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie im Dienste biographischer Forschung	31
1.6.2 Sozialpsychologie im Dienste der Schulen- und Institutionsgeschichte	32
1.6.3 Psychoanalyse und Psychohistorie	33

1.6.4	Marxistische Gesellschaftstheorie und Kritische Psychologie	34
2	Strömungen und Entwicklungen im 19. Jahrhundert	36
2.1	Positivismus und naiver Empirismus	36
2.2	Evolutionstheorie	37
2.3	Völkerkunde und Völkerpsychologie	39
2.4	Massenpsychologie	43
2.5	Psychologie zwischen Philosophie und Physiologie	46
2.6	Sinnesphysiologische Forschung und Psychophysik	47
2.7	Experimentelle Psychologie des Lernens	51
3	Psychologische Schulen im 19. und 20. Jahrhundert	55
3.1	Die Leipziger Schule	56
3.1.1	Zur Biographie Wilhelm Wundts	56
3.1.2	Grundzüge der Lehre Wundts	58
3.1.3	Zur Wissenschaftspolitik Wundts	61
3.1.4	Zu den Wirkungen der Leipziger Schule	64
3.2	Die Würzburger Schule	65
3.2.1	Grundzüge und Methoden	66
3.2.2	Die Bühler-Wundt-Kontroverse	68
3.3	Gestalt- und Ganzheitspsychologie	70
3.3.1	Die Produktionstheorie der Grazer Schule	71
3.3.2	Die Frankfurter/Berliner Schule der Gestalt- psychologie	73
3.3.3	Die Leipziger Schule der Ganzheitspsychologie ..	79
3.4	Die Feldtheorie	82
3.4.1	Grundzüge der Feldtheorie	83
3.4.2	Konflikte	84
3.4.3	Lebensraum und Topologie	85
3.4.4	Feldtheorie und Entwicklung	86
3.4.5	Aktionsforschung, Minderheitenprobleme und Gruppendynamik	88

3.5	Psychoanalyse	90
3.5.1	Zur Biographie Sigmund Freuds	90
3.5.2	Zur Problemgeschichte der Lehre	95
3.5.3	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Psycho- analyse	98
3.5.4	Grundzüge der Triebmechanik	102
3.5.5	Grundzüge der psychoanalytischen Diagnostik ...	102
3.6	Individualpsychologie	104
3.6.1	Zur Biographie Alfred Adlers	104
3.6.2	Grundzüge der Lehre	107
3.7	Analytische Psychologie	111
3.7.1	Zur Biographie C. G. Jungs	111
3.7.2	Grundzüge der Lehre	113
3.8	Der Behaviorismus	115
3.8.1	Experimentelle Tierpsychologie und Reflexo- logie	116
3.8.2	Programm und Utopie des Behaviorismus	119
3.8.3	Erweiterung und sozialtechnische Umsetzung ...	124
3.8.4	Theorie sozialen Lernens	127
3.9	Die kulturhistorische Schule	130
4	Teildisziplinen der Psychologie im 20. Jahrhundert	133
4.1	Biologische Psychologie und Neuropsychologie	133
4.2	Psychodiagnostik und Persönlichkeitspsychologie	137
4.3	Entwicklungspsychologie	146
4.4	Pädagogische Psychologie	152
4.5	Sozialpsychologie	155
4.6	Wirtschaftspsychologie	161
4.7	Klinische Psychologie	167
4.8	Umweltpsychologie	171

5	Gegenwärtige Entwicklungen: Das Ende der Schulen?	174
5.1	Kognitive Psychologie und psychologische Handlungs- theorien	175
5.1.1	Die Computer-Metapher	175
5.1.2	Die sog. Kognitive Wende	176
5.1.3	Psychologische Handlungstheorien	178
5.2	Kritische Psychologie	179
5.3	Humanistische und Transpersonale Psychologie	182
5.3.1	Humanistische Psychologie	182
5.3.2	Transpersonale Psychologie	185
6	Bewertung und Perspektiven	187
	Literaturverzeichnis	190
	Personenregister	205