

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	5
Einleitung	7
Introduction	9
1. Qualität der Inklusion in der frühen Kindheit	11
1.1 Qualitätsbeurteilung bei der Inklusion in der frühen Kindheit (MICHAEL J. GURALNICK)	13
1.2 Qualitätsstandards für inklusive Kindertageseinrichtungen (ULRICH HEIMLICH, ISABEL BEHR)	22
1.3 Der Index für Inklusion in der frühen Kindheit (TONY BOOTH)	41
1.4 Die Umsetzung der Integration in der frühen Kindheit in Finnland. Wie entwickelt man die Kompetenz der Fachkräfte in Kindertages- einrichtungen? (LIISA HEINÄMÄKI)	56
1.5 Das Entwickeln von inklusiven Bildungssystemen: Was sind die Mit- tel für einen Wandel? (MEL AINSWORTH)	67
2. Spiel- und Lernprozesse in inklusiven Kindertageseinrichtungen	85
2.1 Konflikthafte Interaktionen unter Kindern in integrativen Gruppen eines Kindergartens – Zur Rolle und zur Einbeziehung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen (MAX KREUZER/ KERSTIN ZIEBELL)	87
2.2 Das kompetente Kind – neue Formen der Organisation inklusiver Prozesse in der frühen Kindheit (HANNE WARMING-NIELSEN)	100
2.3 Lernen in altersgemischten Gruppen in Kindertageseinrichtungen (NORBERT STÖRMER)	115
2.4 Das „Talking Tactile Tablet“ (T 3): Eine Methode für multisensori- sches Lernen in Kindertageseinrichtungen (THEODORA PAPANTHEODOROU/ LESLEY WELLS)	125
3. Interkulturelle Aspekte der Inklusion in der frühen Kindheit	141
3.1 Integration im interkulturellen Kontext (HANS-PETER SCHMIDTKE)	143
3.2 Mehrsprachigkeit im Kindesalter (JÖRG ROCHE)	159
3.3 Der Ansatz der interkulturell orientierten Elternzusammenarbeit und ihre Bedeutung für die Lern- und Bildungsprozesse sowie die Öffnung der Kindertagesstätte (REYHAN KULAC)	173

3.4	Migrantenkinder im griechischen Kindergarten (VASSILIOS PANTAZIS)	184
3.5	Interkulturelle Pädagogik in den Kindertageseinrichtungen des größten kommunalen Trägers der BRD – die Umsetzung eines bildungspolitischen Auftrags (CLAUDIA UEFFING)	198
4.	Externe Unterstützungssysteme und Vernetzung von inklusiven Kindertageseinrichtungen	213
4.1	Übergänge von der inklusiven Kindertageseinrichtung zur Schule – Übergänge in disparaten Landschaften der Erziehung und Bildung (MARIA KRON)	215
4.2	„Rudi Rennmaus“ – ein im Rahmen der mobilen sonderpädagogischen Hilfe (msH) entwickeltes Beobachtungs- und Förderspiel – zur Früherkennung und Förderung von Risikokindern im Elementarbereich (KARIN METZ/ MARTIN PROCHASKA/ GERTRUD STAUDINGER)	230
4.3	Ausschnitte des Konzeptes zur Umwandlung von Regeleinrichtungen in Integrationseinrichtungen des Schul- und Kultusreferates, F 5 der Landeshauptstadt München (GABI THEOBALD)	244
4.4	Frühförderung zwischen gesellschaftlichen Ansprüchen und Praxis in Österreich (MANFRED PRETIS)	253
4.5	Zusammenarbeit zwischen pädagogisch Tätigen und Eltern in der Frühförderung (STEFANIJA ALISAUSKIENE)	265
4.6	Arbeitsweise der Europäischen Agentur für Entwicklungen in der sonderpädagogischen Förderung (<i>Agency</i>) – <i>European Agency for Development in Special Needs Education</i> (ANETTE HAUSOTTER)	285
	Glossar	300
	Autorenverzeichnis	303