

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort..... | 9 |
| 1. Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit – zentrale Ergebnisse und theoretischer Rahmen der Studie | 11 |
| 1.1 Eigenart des Handlungsfeldes der Kinder- und Jugendarbeit | 11 |
| 1.2 Die Forschungsergebnisse im Überblick | 14 |
| 1.3 Theoretische Bezugspunkte | 26 |
| 1.4 Forschungsdesign und Forschungspraxis..... | 35 |
| 1.5 Resümee und offene Forschungsfragen | 50 |
| Teil I | |
| Die Herstellung von Zugehörigkeit | 55 |
| 2. Der Zugang zum Jugendhaus | 57 |
| 2.1 Öffnungen – das Jugendhaus und seine Eingänge | 57 |
| 2.2 Begrüßungsrituale im Jugendhaus | 71 |
| 3. Die sozialpädagogische Arena | 87 |
| 3.1 Arena als empirische Kategorie | 87 |
| 3.2 Kinder- und Jugendarbeit als sozialpädagogische Arena..... | 89 |
| 4. Dispositive und die Herstellung von Zugehörigkeit..... | 95 |
| 4.1 Place of interest und Zugehörigkeit | 95 |
| 4.2 Altersübergänge und Zugehörigkeit..... | 101 |
| 4.3 Gender und Zugehörigkeit | 106 |
| 4.4 Außenseiter, Etablierte und Zugehörigkeit | 113 |
| 4.5 Herstellung von Intimität und kulturelle Zugehörigkeit | 118 |
| 4.6 Dispositive und ihre Dimensionen..... | 121 |

Teil II

| | |
|---|-----|
| Das Handeln in der sozialpädagogischen Arena..... | 125 |
| 5. Platzierungspraktiken | 126 |
| 5.1 Umherschweifen | 129 |
| 5.2 Sich (präsent) zeigen..... | 132 |
| 5.3 Sich separieren und Gravitation erzeugen..... | 134 |
| 5.4 Zusammenfassung | 138 |
| 6. Praktiken der Alltagskommunikation..... | 141 |
| 6.1 Alltägliche (Kommunikations-)Praktiken und ihre Bedeutung für das professionelle Handeln | 142 |
| 6.2 Pädagogisch Antworten | 145 |
| 6.3 Kommunikationsmuster und Antwortmöglichkeiten..... | 147 |
| 6.4 Zusammenfassung | 160 |
| 7. Konstitutive Regeln der Kinder- und Jugendarbeit..... | 161 |
| 7.1 Die Sparsamkeitsregel | 161 |
| 7.2 Die Mitmachregel | 165 |
| 7.3 Die Sichtbarkeitsregel..... | 167 |
| 8. Praktiken der Gestaltung von Übergängen..... | 171 |
| 8.1 Übergänge in Spiel und Sport | 171 |
| 8.2 Übergang in ein Kreativangebot | 176 |
| 8.3 Übergänge in Krisenbewältigung und Beratung..... | 180 |
| 8.4 Übergänge in Bildungsgelegenheiten | 185 |
| 8.5 Zusammenfassung | 193 |
| 9. Hausverbote als Praktiken eines Grenzregimes | 199 |
| 9.1 Anlässe und Reaktionen: »das is immer ne relative Frage«..... | 200 |
| 9.2 Der paradoxe Umgang mit Hausverboten..... | 219 |

Teil III

| | |
|--|-----|
| Die Arbeitsbeziehungen der Kinder- und Jugendarbeit | 227 |
| 10. Working consensus und Arbeitsbeziehung | 229 |
| 11. Stufen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen | 233 |
| 11.1 Die Anfänge von Arbeitsbeziehungen | 233 |
| 11.2 Fünf Dimensionen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen .. | 237 |
| 12. Rahmenbedingungen der Konstitution von Arbeitsbeziehungen | 247 |
| 13. Typen von Arbeitsbeziehungen | 259 |
| 13.1 Andere unter Gleichen | 259 |
| 13.2 Erste unter Gleichen | 264 |
| 13.3 Erste unter Anderen | 269 |
| 13.4 Der zentrale Arbeitsbeziehungstypus: Andere unter Gleichen und seine Dimensionen | 275 |
| 14. Langfristige Arbeitsbeziehungen und die Bearbeitung von Krisen | 281 |
| 14.1 Die »KAPler« | 282 |
| 14.2 Pixel | 288 |
| 14.3 Tanja Zinn und Ayla: »seit Ewigkeiten jedenfalls hier schon« | 295 |
| 15. Herausforderungen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen | 305 |
| 15.1 Die Bearbeitung von Krisen | 305 |
| 15.2 Reaktivität des Feldes | 307 |
| 15.3 Relationierung als professionelle Herausforderung | 307 |
| 15.4 Vom Fall zum Feld? – Die auf den sozialen Raum bezogenen Diagnose- und Interventionsperspektiven | 308 |
| Literatur | 313 |
| Zitations- und Transkriptionsregeln | 327 |