

Inhalt

Einleitung	7
1. Teil: Grundlagen	9
1. Theoretisch über die Schule nachdenken	9
1.1 Theorie	10
1.2 Schule	12
1.3 Schultheorie	15
1.4 Systematisierung von Schultheorien	17
1.5 Nutzen einer Schultheorie	19
1.6 Schulforschung	20
2. Neuere Schultheorien im Überblick	21
2.1 Subjektive Theorien zur Schule (Theorien 1. Grades)	22
2.2 Leitbilder von Schule (Theorien 2. Grades)	24
Die Schule als familienergänzende Einrichtung	25
Die Schule als Ort des Unterrichts	26
Die Schule als „polis“	28
Die Schule als Ort der Kulturaneignung	29
Die autonome Schule	30
Die Schule als lernende Organisation	33
2.3 Gesamtdarstellungen von Schule (Theorien 3. Grades)	34
Die Schultheorie von H. Meyer	38
Die Schultheorie von J. Diederich und H. E. Tenorth	43
Die Schultheorie von R. Winkel	47
2. Teil: Die Makroebene	
Die Schule als Institution der Gesellschaft	53
1. Die Rahmenbedingungen der Schule	54
1.1 Die Rechtsgrundlagen	54
1.2 Die Schule als organisierte Institution	57
1.3 Der Lehrplan als direktes Steuerungsmittel	58
1.4 Das Schulbuch als indirektes Steuerungsmittel	65
2. Organisationsformen von Schule	67
2.1 Die Schulorganisation in Deutschland	68
2.2 Die Entwicklungsgeschichte der Schule in Deutschland	76
2.3 Gegliederte Schule oder Gesamtschule	80

2.4	Ganztagsschule oder Halbtagschule	84
2.5	Schule in staatlicher oder nichtstaatlicher Trägerschaft	88
	Die Rechtslage	89
	Beispiele für Alternativen zur staatlichen Regelschule	92
	● Der Schulversuch Hannover-Glocksee	92
	● Die Bielefelder Laborschule	93
	● Die Freien Waldorf-Schulen	95
	● Die Montessori-Schulen	100
2.6	Jahrgangsklasse oder jahrgangsübergreifende Gliederung	105
3.	Funktionen und Aufgaben der Schule	107
3.1	Begriffliche Unterscheidungen	108
3.2	Die Grundfunktionen der Schule	110
	Die Qualifikationsfunktion	111
	Die Personalisationsfunktion	112
	● Erziehung	113
	● Bildung	118
	Die Sozialisationsfunktion	122
	Die Enkulturationsfunktion	125
	Die Selektionsfunktion	128
3.3	Die zentralen Aufgaben der Schule heute	130
	Unterrichten	130
	● Erziehender Unterricht	131
	● Bildendes Lernen	133
	Integrieren	134
	Interkulturelles Lernen ermöglichen	136
	Fördern, Kompensieren und Betreuen	136
	Beraten	139
3.4	Verdeckte Ziele der Schule	140

3. Teil: Die Mesebene

Die Schule als gestaltete Handlungseinheit	142
1. Die Schulkultur	142
1.1 Begriffsklärung	142
1.2 Konzepte der Schulkultur	144
2. Die Schulentwicklung	147
2.1 Begriffsklärung	147
2.2 Konzepte der Schulentwicklung	149
3. Das Schulleben	151
3.1 Begriffsklärung	152
3.2 Konzepte des Schullebens	152

4. Teil: Die Mikroebene

Die Einzelschule als Ort der Erfahrung	155
1. Die Schule als Lernort	155
1.1 Der neue Lernbegriff	156
1.2 Die Besonderheiten des schulischen Lernens	157
1.3 Gestaltung und Organisation effektiven Lernens in der Schule	158
2. Die Schule als Lebensraum	159
2.1 Erfahrungen mit der Zeit	160
2.2 Erfahrungen mit dem Raum	162
2.3 Erfahrungen mit der Gemeinschaft	163
2.4 Erfahrungen mit der eigenen Persönlichkeit	164
3. Die Schule als Arbeitsplatz	166
3.1 Beruf und Rolle des Lehrers	166
3.2 Schülersein mit Rechten und Pflichten	171
3.3 Die Funktionen von Schulleitung und Schulaufsicht	174
3.4 Die Aufgaben von Sozialpädagogen in der Schule	177
Schluss	181
1. Schulqualität	181
Frühe Ansätze der Schulqualitätsforschung	181
Schulqualität und Schulevaluation heute	183
Die Praxis der externen Schulevaluation	188
2. Schule im internationalen Vergleich	191
Anhang: Literaturnachweis	196