

Margrit Stamm

# Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung

Haupt Verlag  
Bern · Stuttgart · Wien

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	11
<b>Schwerpunkt I</b>	
<b>Grundlagen</b> .....	17
<b>1 FBBE: Was sie meint und was sie leisten soll</b> .....	19
1.1 Was ist FBBE? .....	19
1.2 Was soll FBBE leisten? .....	21
<b>2 Internationale Entwicklung</b> .....	25
2.1 FBBE-Systeme .....	25
2.1.1 Begrifflichkeiten als Abbilder der unterschiedlichen FBBE-Systeme. ....	25
2.1.2 Öffentliche Investitionen: Eine Ländertypologie. ....	29
2.1.3 Schulvorbereitendes versus sozialorientiertes Paradigma. ....	31
2.2 FBBE-Forschung .....	32
2.2.1 Historischer Rückblick. ....	32
2.2.2 Schwerpunkte der aktuellen Forschung .....	34
<b>3 Kognitive, soziale und emotionale Entwicklung</b> .....	37
3.1 Kognitive Entwicklung .....	37
3.1.1 Piagets kognitive Entwicklungstheorie .....	38
3.1.2 Wygotskis soziokulturelle Theorie .....	43
3.1.3 Bedeutsame Weiterentwicklungen .....	44
3.1.4 Hirnforschung und FBBE .....	49
3.2 Soziale und emotionale Entwicklung .....	52
3.2.1 Temperamentsstrukturen und emotionale Entwicklung .....	54
3.2.2 Bindungsentwicklung .....	55
3.2.3 Die Entwicklung des Selbstkonzepts .....	59
3.2.4 Peerbeziehungen .....	59
3.2.5 Entwicklung der Moral und ihre Kehrseite: Die Aggression .....	61
3.3 Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken .....	63
3.4 Zusammenfassende Bilanz .....	65

<b>4</b>	<b>Individuelle und kulturelle Unterschiede</b> .....	67
4.1	Unterschiede in den kognitiven Fähigkeiten und im Wissen .....	67
4.1.1	Entwicklung der sprachlichen Fähigkeiten .....	67
4.1.2	Entwicklung der mathematischen Fähigkeiten .....	71
4.1.3	Unterschiede in den Zugängen zum Lernen .....	73
4.2	Unterschiede in der körperlichen und motorischen Entwicklung .....	75
4.3	Sozioökonomische und kulturelle Unterschiede .....	77
4.3.1	Bildungs- und Kinderarmut .....	79
4.3.2	Kinder mit Migrationshintergrund .....	80
4.4	Interkulturelle Bildung und Erziehung .....	82
4.5	Zusammenfassende Bilanz .....	84
<b>5</b>	<b>Familie und familienergänzende Betreuung</b> .....	87
5.1	Die Familie als System .....	87
5.2	Eltern, ihre Bedeutung und ihre Erziehungsstile .....	89
5.3	Familienergänzende Betreuung und Bildung .....	92
5.4	Eltern- und Familienbildung .....	95
5.4.1	Die Ziele der Eltern- und Familienbildung .....	95
5.4.2	Formate von Familien- und Elternbildung .....	96
5.5	Zusammenfassende Bilanz .....	97
	<b>Schwerpunkt II</b>	
	<b>Angebote, Qualität und Professionalität</b> .....	99
<b>6</b>	<b>FBBE: Das Was und das Wie</b> .....	101
6.1	Konzepte frühkindlicher Bildungsarbeit .....	102
6.1.1	Das Montessorikonzept .....	103
6.1.2	Das Konzept der Reggio-Pädagogik .....	105
6.1.3	Das <i>High/Scope</i> -Konzept .....	108
6.1.4	Der Projektansatz .....	109
6.1.5	Fazit .....	110
6.2	Bildungspläne .....	112
6.2.1	Verbindungslinien zwischen pädagogischen Konzepten und Bildungsplänen .....	112
6.2.2	Kernelemente und Inhalte von Bildungsplänen .....	113
6.2.3	Bildungs- und Erziehungsziele .....	116
6.3	Die Messung von Kompetenzen auf der Basis von Bildungsplänen .....	119
6.3.1	Entwicklung von Literalität ( <i>literacy</i> ) .....	121

6.3.2	Entwicklung mathematischer Fähigkeiten. . . . .	128
6.3.3	Entwicklung und Messung von Sozialverhalten, Lernbereitschaft und Selbstkonzept . . . . .	132
6.3.4	Messen von allgemeinen Fähigkeiten, wie sie in Intelligenztests erfasst werden . . . . .	134
6.4	Strategien frühpädagogischer Bildungsförderung . . . . .	136
6.4.1	Der metakognitive Ansatz . . . . .	136
6.4.2	Das Spiel als Förderstrategie . . . . .	141
6.4.3	Der Computereinsatz als Förderstrategie. . . . .	144
6.5	Zusammenfassende Bilanz . . . . .	145
<b>7</b>	<b>Qualität (in) der FBBE. . . . .</b>	<b>149</b>
7.1	Konzepte von Qualität in vorschulischen Angeboten. . . . .	150
7.2	Qualität messen und beurteilen . . . . .	152
7.2.1	Strukturqualität . . . . .	154
7.2.2	Prozessqualität . . . . .	158
7.2.3	Orientierungsqualität . . . . .	159
7.2.4	Organisationsqualität . . . . .	160
7.3	Lernen anregen, herausfordern, vermitteln: Erfolgreiche pädagogische Strategien . . . . .	161
7.3.1	Reflective teaching . . . . .	161
7.3.2	Entwicklungsangemessene Praxis. . . . .	162
7.4	Evaluation der FBBE-Qualität . . . . .	165
7.4.1	Evaluationsverfahren . . . . .	167
7.4.2	Qualitätsmanagementansätze . . . . .	168
7.4.3	Der Spezialfall einer Evaluation: Das klinische Interview als Assessment . . . . .	169
7.5	Best Practice: Das <i>High/Scope Perry Preschool Project</i> . . . . .	171
7.6	Zusammenfassende Bilanz . . . . .	175
<b>8</b>	<b>Pädagogische Professionalität . . . . .</b>	<b>179</b>
8.1	Professionalität . . . . .	179
8.2	Denken und Überzeugungen des Vorschulpersonals. . . . .	183
8.3	Zur Ausbildung des Personals . . . . .	185
8.4	Zusammenfassende Bilanz . . . . .	189

Schwerpunkt III	
<b>FBBE und ihre Wirksamkeit</b> .....	191

<b>9 Auswirkungen familienergänzender Frühförderung</b> .....	193
9.1 Wie viel Mutter braucht das Kind? .....	193
9.1.1 Historischer Rückblick. ....	195
9.1.2 Der Einfluss familienexterner Betreuung auf die kindliche Entwicklung .....	197
9.1.3 Wer profitiert am meisten? .....	202
9.1.4 Kritik an der Bindungstheorie .....	203
9.1.5 Zusammenfassung .....	204
9.2 Auswirkungen frühkindlicher Förderprogramme auf den Schulerfolg ...	205
9.2.1 Prävention und frühe soziale Benachteiligung .....	206
9.2.2 Kurz- und langfristige Auswirkungen .....	209
9.3 Zusammenfassende Bilanz .....	213

<b>10 Zum volkswirtschaftlichen Nutzen von FBBE</b> .....	215
10.1 Die Gesamtproblematik .....	215
10.2 Zur Rolle des Staates .....	217
10.3 Zum volkswirtschaftlichen Nutzen frühkindlicher Bildung .....	218
10.3.1 Aktuelle Studien .....	219
10.3.2 Der volkswirtschaftliche Nutzen von <i>High/Scope</i> .....	222
10.4 Zusammenfassende Bilanz .....	224

Schwerpunkt IV	
<b>FBBE und ihre Diskurse</b> .....	225

<b>11 Bildung und/oder Betreuung?</b> .....	227
11.1 FBBE im historischen Kontext. ....	228
11.2 Die Dichotomie «Bildung versus Betreuung» .....	229
11.3 Bildung und Betreuung in der Praxis .....	230
11.4 Zusammenfassende Bilanz .....	232

<b>12 Je früher und intensiver, desto besser?</b> .....	235
12.1 Problematik .....	237
12.2 Historische Konzepte .....	238
12.2.1 Vertreter frühkindlicher Bildung und die Akzeleration .....	238
12.2.2 Der Sputnikschock und seine Folgen .....	240

12.3	Konzeptionen des Kleinkindes im Blickwinkel der Akzeleration .....	242
12.4	Aktuelle Forschungserkenntnisse .....	243
12.5	Risiken einer Frühförderung .....	245
12.6	Zusammenfassende Bilanz .....	249
<b>13</b>	<b>Frühere Einschulung</b> .....	<b>253</b>
13.1	Grundlagen der Problematik .....	254
13.2	Von der Schulreife zur Schulfähigkeit .....	255
13.3	Einschulungsalter international .....	256
13.4	Empirie .....	258
	13.4.1 Ältere Untersuchungen .....	258
	13.4.2 Neue Untersuchungen .....	258
	13.4.3 Fazit .....	262
13.5	Bedingungen für eine erfolgreiche Früheinschulung .....	262
	13.5.1 Organisatorisch-materielle Bedingungen .....	262
	13.5.2 Pädagogische Bedingungen .....	264
13.6	Zusammenfassende Bilanz .....	266
<b>Anhang</b>	.....	<b>269</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	.....	<b>271</b>