

Inhalt

1. Vorbemerkung	9
2. Stand der Forschung und Anwendung moderner Unterrichtsmedien in der BRD	
2.1. Notwendigkeit einer Situationsanalyse	10
2.2. Zusammenfassung der Ergebnisse der Bestandsaufnahme	10
2.3. Forschung und Entwicklung über moderne Unterrichtsmedien in der BRD	12
2.3.1. FE-Tätigkeit auf dem Gebiet der Unterrichtsmedien	13
2.3.2. Forschungsförderung und -planung	15
2.4. Anwendung moderner Unterrichtsmedien in der BRD	18
2.4.1. Anwendung moderner Unterrichtsmedien in den Schulen der BRD	18
2.4.2. Anwendung von neuen technischen Medien für die innerbetriebliche Aus- und Weiter- bildung	22
2.4.3. Schulfernsehen	24
2.4.3.1. Formen des Schulfernsehens	24
2.4.3.2. Derzeitige und geplante Aktivitäten der Funk- und Fernsehanstalten	25
2.5. Industrielle Aktivitäten auf dem Gebiet moderner Unterrichtsmedien	26

3. Probleme der Forschung und Anwendung moderner Unterrichtstechnologien

3.1. Allgemeine Aspekte	31
3.1.1. Zur Organisation und Planung der Forschung und Entwicklung	32
3.1.2. Curriculumentwicklung und unterrichts- technologische Forschung	38
3.1.3. Dokumentation von Forschungsergebnissen	40
3.1.4. Systemanalytische Untersuchungen	42
3.1.5. Programmierter Unterricht und Einsatz technischer Medien im Unterricht	43
3.1.6. Lehrerbildung und Unterrichtstechnologie .	46
3.2. Die Rolle der EDV im Bildungswesen	49
3.2.1. Zur Organisation der Forschung und Entwicklung	52
3.2.2. Einsatz in der Schulorganisation und -verwaltung	56
3.2.3. Einsatz im Unterricht	60
3.2.3.1. Mögliche Aufgabenbereiche	61
3.2.3.2. Zur Größenordnung von CAI-Modellversuchen	64
3.2.3.3. Ökonomische Gesichtspunkte . . .	67
3.3. Audiovisuelle Medien in der Schule	71
3.3.1. Fernsehen	71
3.3.1.1. Das öffentliche Schulfernsehen . . .	72
3.3.1.2. Das schulinterne Fernsehen (SIF) .	78
3.3.1.3. Das klasseninterne Fernsehen . . .	80
3.3.1.4. Der Einsatz des Fernsehens in der Lehreraus- und -weiterbildung . . .	80
3.3.1.4.1. Lehrerweiterbildung . . .	80
3.3.1.4.2. Die Ausbildung des Lehr- rers für das Medium Fernsehen	83
3.3.1.5. Einige Aspekte von Forschung und zukünftiger Entwicklung . . .	85

3.3.2. Die wichtigsten audiovisuellen Aufzeichnungs- und Wiedergabeverfahren und ihre potentielle Bedeutung im Schulunterricht .	87
3.3.2.1. Technische Merkmale	88
3.3.2.2. Zum potentiellen Einsatz der wichtigsten audiovisuellen Hilfsmittel im Schulunterricht	95
3.3.2.2.1. Verwendung im Gruppenunterricht und Klassenverband	95
3.3.2.2.2. Verwendung für den individualisierten Unterricht	96
3.3.2.3. Die Verteilung des audiovisuellen Unterrichtsmaterials	97
4. Literaturverzeichnis	101