

INHALT

Vorwort	XI
I. <i>Das Lehrerwunschbild von Schülern</i>	1
1. Zur Fragestellung	1
2. Aufsatzanalysen	3
a) Querschnittuntersuchung bei Hauptschülern	7
b) Längsschnittuntersuchungen	15
c) Primärerwartungen	17
3. Fragebogenerhebungen	19
a) Vergleich von Wunschbild und Heterostereotyp	19
b) Wunschbilder und Wahrnehmungen	26
c) Primärerwartungen	29
4. Polaritätsprofile	31
a) Wunschprofile von Hauptschülern	32
b) Profildifferenzen bei Handelsschülern	34
c) Affinitätsanalysen	36
II. <i>Die Beliebtheit von Lehrern</i>	39
1. Zur Fragestellung	39
2. Erste Befragungen	40
3. Die Leipziger Erhebungen	42
a) Der Ansatz	42
b) Begründungen	43
c) Zusammenhänge	45
4. Fachbezogene Untersuchungen	48
a) Beliebtheit von Fachlehrern	49
b) Beliebtheit von Religionslehrern	52
c) Beliebtheit von Sportlehrern	55
5. Vertiefende Analysen	58
a) Item-Korrelationen	58

b) Faktorenanalysen	59
c) Pfadanalysen	60
6. Lehrerbeliebtheit und Fachbeliebtheit	62
a) Kessels Ermittlungen	62
b) Weitere Urteilsvergleiche	64
c) Profilvergleiche	67
d) Regressionsanalysen	69
III. <i>Über den „erfolgreichen“ Lehrer</i>	73
1. Zur Fragestellung	73
2. Der Rostocker Ansatz	74
3. Merkmale des „erfolgreichen“ Lehrers	75
a) Vorklärung durch Schüleraufsätze	75
b) Die Fragebogenerhebung	76
c) Die Faktorenanalyse	77
4. „Beliebte“ und „erfolgreiche“ Lehrer	79
IV. <i>Der „erlebte“ Lehrer</i>	82
1. Zur Fragestellung	82
2. Das Erleben in Einzelmerkmalen und Dimensionen	83
a) Merkmale „Verständnis“ und „Freundlichkeit“	84
b) Dimensionen „Sympathie“ und „Aktivität“	85
3. Erlebte „Strenge“ und „Unterstützung“	89
4. „Schulangst“ als ein zentrales Erlebnis	91
a) Verhaltensdimensionen und Schulangst	91
b) Einzelmerkmale und Schulangst	94
c) Bedingungen von Schulangst	96
5. Aspekterlebnisse von Schulklimata	100
V. <i>Lehrersterotype bei Abiturienten</i>	104
1. Zur Fragestellung	104
a) Wahrnehmung und Stereotype	104
b) Retrospektive	107
2. Diverse Fragerichtungen	109
3. Lehrertätigkeiten und Charaktereigenschaften	111

a) Primäre Tätigkeiten	111
b) „Typische“ Charaktereigenschaften	112
c) „Idealisten“	113
4. Berufsbild und Idealberuf	115
a) Zwei Berufsbilder	115
b) „Idealberuf“ als Kontrast	116
c) Zwei Persönlichkeitsstereotype	118
d) Die Wirkung der Erfahrung	119
5. Images von Fachlehrern	120
VI. <i>Erwartungen und Stereotype bei Eltern</i>	124
1. Zur Fragestellung	124
2. Ermittelte Erwartungen	127
a) Offene Fragestellungen	127
b) Polare Vorgaben	130
3. Ansätze zu Elternerwartungen	132
a) Schwerpunkte der Lehrertätigkeit	132
b) Die Frage der Autorität	134
c) Kritik als inhaltlicher Hinweis	136
4. Wahrnehmungen und Stereotype	139
a) Wahrnehmungen	139
b) Stereotype	141
VII. <i>Erwartungen, Wahrnehmungen, Stereotype bei Er- wachsenen</i>	147
1. Zur Fragestellung	147
2. Erwartungen	148
3. Wahrnehmungen	151
4. Stereotype	154
a) Annäherungen	154
b) Hauptaspekte in Lehrerstereotypen	155
c) Geschlechtsspezifische Stereotype	158
VIII. <i>Berufsprestige von Lehrern</i>	162
1. Zur Fragestellung	162
2. Übersicht	164

3. Hauptergebnisse	165
a) Persönliche Einschätzungen	174
b) Vermutung öffentlicher Einschätzung	178
4. Zusammenhänge	180

Abschluß	184
--------------------	-----

Verzeichnis der behandelten Untersuchungen	189
--	-----

Sachverzeichnis	211
---------------------------	-----