

	Vorwort	
	Einleitung	
A.	Kleiner Rückblick zur Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in Europa	9
	Anmerkungen zu Teil A	14
B.	Der Fremdsprachenunterricht und die allge- meine Erziehungssituation	15
I.	Problemstellung der allgemeinen Didaktik im Hinblick auf die Curriculumforschung	15
II.	Die Fachdidaktik	17
1.	Anthropogene Voraussetzungen	18
2.	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Voraussetzungen	21
3.	Polito-sozialkulturelle Voraussetzungen	23
4.	Personale Voraussetzungen	24
5.a)	Methodologisch-technologische Voraussetzungen	26
b)	Unterrichtsmittel	27
1. X	Die verschiedenen Unterrichtsmittel in der Sekundarstufe II	27
2.	Lernmittel	28
III.	Zusammenfassung	29
	Anmerkungen zu Teil B	31
C.	Strukturanalyse	33
I.	Allgemeine Voraussetzungen für die Analyse des Lernmaterials der Sekundarstufe II	33
1.	Problemstellung	33
2.a)	Allgemeine Beschränkungen	33
b)	Allgemeines über die Texte	34
II.	Das polito-sozialkulturelle Bedingungsfeld und der Fremdsprachenunterricht	36
1.	Richtlinien für den Fremdsprachenunterricht	36
a)	Belgien	36
b)	Dänemark	38
c)	England	41
d)	Frankreich	44
e)	Niederlande	47
f)	Polen und Tschechoslowakei	48
g)	Zusammenfassung	50
2.	Einflußnahme auf das Lernmaterial durch Her- steller und Herausgeber	52
a)	Die text- und bildgrafische Darstellung der Lehrwerke der Gruppe I	53
b)	Die text- und bildgrafische Darstellung der Lehrwerke der Gruppe II	55
3.	Strukturprinzipien des Lernmaterials	
	Gruppe I	57
a)	Dänemark - Lektürekanon	58
b)	England - Lektürekanon	61
c)	Frankreich	64

	Seite
I. Deutsche erleben ihre Zeit von Roy/Cotet	64
II. Problèmes actuels de pays de langue allemande von Chassard/Weil	67
III. Cours d'Allemand von Kuhn/Isnard	69
IV. Cours d'Allemand von Chassard/Weil	74
d) Niederlande	78
I. Welt in Worten I,II von Maassen, Vorwinden, Würzner	78
II. Hauptperioden der deutschen Literaturge- schichte von Bouwmann/Bearbeitung von Schouten	83
e) Tschechoslowakei-Němčina von Vaverkova und einem Kollektiv	84
f) Zusammenfassende Betrachtung des Lernmaterials der Gruppe I	87
Gruppe II	91
4. a) Belgien	91
I. Eine neue Welt, ein neuer Weg von Sap/Verlee/ Hoofd	91
II. Autoren der Gegenwart I,II von Petry/Sap/ Verlee	95
b) England - Deutsches Leben von Jones/Fischer- Wollpert	96
c) Frankreich - réalités allemandes von Chassard/Weil	98
d) Niederlande	100
I. Lesen, Sprechen und Schreiben von Rehder/ Twaddell/Thomas bearbeitet von Fahrer/ Speerstra/Walbruck	100
II. so leben wir von r & b sellgrad	102
e) Polen	104
I. Wir lernen Deutsch XI von Sawinska/Rosinski	104
II. Lernt mit uns! von Joh.u.Norbert Honsza	107
f) Zusammenfassende Betrachtung des Lernmaterials der Gruppe II	108
5. Inhaltliche Gestaltung des Lernmaterials	110
x a) Die Landschaft	112
b) Die Vorfahren der Deutschen	113
c) Der heutige Zustand	115
d) Vorstellungen über die BRD und DDR	119
e) Kultur-anthropologische Grundsituationen	121
1. Darstellung der Familie	121
2. Darstellung von Arbeit und Beruf	126
f) Ideologische Prägungen im Bereich der Literatur	130
1. Einordnung der Schriftsteller	130
2. Inhaltliche Aussagen	134
g) Zusammenfassung	140
Anmerkungen zu Teil C	143
	146
D. Ausblick	146
I. Zur Herausbildung von Stereotypen	147
1. Das Vorurteil	147
a) Das Vorurteil und die Beschaffenheit der Gruppe	148
b) Das Vorurteil und die Beschaffenheit des Gruppenmitgliedes	149
c) Zum Abbau von Vorurteilen	149

	Seite	
2.	Zusammenhänge zwischen Gruppenmitglieds- charakter und Fremdsprachenunterricht	150
a)	Allgemeine Reaktionen der Gruppen	150
b)	Reaktionen der Gruppenmitglieder	152
c)	Das Gruppenmitglied und die Nationalität	152
II.	Zusammenhänge zu Untersuchungen über Lernmaterial der Sekundarstufe II	154
1.	Stand der Lesebuchdiskussion	154
2.	Vergleich zum untersuchten Material	155
III.	Vorschläge zur Gestaltung des Lehr- und Lernmaterials innerhalb eines Curriculums für den Fremdsprachenunterricht	157
1.	Grundsätzliches	157
2.	Verhaltensmodelle	159
3.	Mögliche Techniken	160
4.	Zusammenfassung	160
5.a)	Äußere Gestaltung des Fremdsprachen- unterrichts	161
b)	Inhaltliche Gestaltung des Lernmaterials	161
1.	Spracherwerb	162
2.	Kultur- und Landeskunde	162
3.	Literatur	163
c)	Zusammenfassung	164
IV.	Bildungsinhalte und Gesellschafts- vorstellungen	164
1.	Das untersuchte Lernmaterial und die impli- zierten Gesellschaftsvorstellungen	165
2.	Gesellschaftsvorstellungen zum entwickelten Modell des Fremdsprachenunterrichts	167
3.	Zusammenfassung	168
	Anmerkungen zu Teil D	170
	Anhang	172
	Literaturverzeichnis	175