

Inhalt

	Seite
Vorwort	3
1 Der Modellversuch KoPrA im Überblick	9
1.1 Der Bedarf für neue Prüfungen	9
1.2 Der Modellversuch KoPrA	12
1.3 Die Arbeitsweise des Modellversuchs	13
1.4 Die Ziele des Modellversuchs	14
1.5 Der Arbeitsplan	18
2 Theoretische Grundlagen des KoPrA-Konzepts	19
2.1 Leistungsmessung und -bewertung	20
2.2 Handlungskompetenz als Ziel beruflicher Bildung und als Prüfungsgegenstand	31
3 Förderung von Handlungskompetenz im Modellversuch	52
3.1 Förderung von Handlungskompetenz im schulischen Teil des Modellversuchs	52
3.2 Förderung von Handlungskompetenz in der überbetrieblichen Ausbildung (ÜBA) von Bürokaufleuten an der Handwerkskammer Osnabrück-Emsland	73
4 Erfassung von Handlungskompetenz im Modellversuch	86
4.1 Erfassung von Handlungskompetenz im schulischen Teil des Modellversuchs	86
4.2 Erfassung von Handlungskompetenz in den schriftliche Kammerprüfungen	122
4.3 Erfassung von Handlungskompetenz in den praktischen Kammerprüfungen.....	134
5 Die KoPrA-Aufgabenbank – Das Werkzeug für die Erstellung handlungsorientierter Prüfungen	149
5.1 Funktion von Aufgabenbanken	149
5.2 Konzept der KoPrA-Aufgabenbank	152
5.3 Beschreibung der in der KoPrA-Aufgabenbank verwaltet Aufgaben	156
5.4 Aufgabenbank Informationsverarbeitung	162

5.5	Perspektiven der KoPrA-Aufgabenbanken	163
6	Evaluation der Modellversuchsergebnisse	165
6.1	Evaluation der Unterrichtsszenarien und der schulischen Lernerfolgskontrollen	169
6.2	Evaluation der überbetrieblichen Ausbildung	190
6.3	Evaluation der Kammerprüfungen	195
7	Fazit und Ausblick	219
7.1	Fazit	219
7.2	Ausblick	222
	Literaturverzeichnis	224
	Anhang: Ausbildungspläne der überbetrieblichen Ausbildung für Bürokaufleute	234
	Am Modellversuch beteiligte Personen	238