

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
2. Die Erfahrungen aus mehr als 70 Jahren mit frühem Fremdsprachenunterricht	13
2.1 <i>Zur Geschichte des frühen Fremdsprachenunterrichts und heutigen internationalen Positionen</i>	13
2.2 <i>Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen</i>	18
2.3 <i>Der Ansatz der Waldorfpädagogik</i>	20
2.3.1 Entwicklung des frühen Fremdsprachenunterrichts in der Geschichte der Waldorfschule	20
2.3.2 Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts auf der Primarstufe der Waldorfschule.....	22
2.3.3 Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts in der Primarstufe der Waldorfschule.....	24
2.3.4 Möglichkeiten eines Transfers der Erfahrungen der Waldorfschulen mit frühem Fremdsprachenunterricht.....	25
2.4 <i>Früher Fremdsprachenunterricht in der Praxis – theoretische Ansätze und praktische Unterrichtsbeispiele aus der Welt</i>	28
2.4.1 Australien.....	29
2.4.2 Kanada.....	32
2.4.3 USA.....	35
2.4.4 Länder der europäischen Gemeinschaft.....	36
2.4.4.1 <i>Belgien</i>	36
2.4.4.2 <i>Dänemark</i>	37
2.4.4.3 <i>Deutschland</i>	38
2.4.4.4 <i>England</i>	47
2.4.4.5 <i>Frankreich</i>	51
2.4.4.6 <i>Griechenland</i>	54
2.4.4.7 <i>Irland</i>	55
2.4.4.8 <i>Italien</i>	55
2.4.4.9 <i>Luxemburg</i>	61
2.4.4.10 <i>Niederlande</i>	63
2.4.4.11 <i>Portugal</i>	65
2.4.4.12 <i>Österreich</i>	66
2.4.4.13 <i>Spanien</i>	67
2.4.4.14 <i>Schottland</i>	67
2.4.5 Schweiz.....	70
2.4.6 Ungarn.....	76
2.4.7 Tschechien	79
3. Situation in der Slowakei	85
3.1 <i>Die Sprachentwicklung</i>	85

3.2 <i>Geschichtliche Entwicklung des Schulwesens in der Slowakei mit besonderer Berücksichtigung der Schulen für Kinder im Primarschulalter (und unter dem Aspekt der jeweiligen Unterrichtssprache) und der Ausbildung der zukünftigen Primarschullehrer</i>	95
3.2.1 Die Epoche des Feudalismus.....	95
3.2.2 Die Epoche des Kapitalismus.....	98
3.2.3 Die Epoche des Sozialismus.....	108
3.2.4 Die Entwicklung von der Wende bis zur Gegenwart.....	111
3.3 <i>Die aktuelle Situation bezüglich des Fremdsprachenlernens</i>	112
3.3.1 Frühes Fremdsprachenlernen.....	112
3.3.2 Curriculum-Entwicklung für Deutsch als Fremdsprache.....	124
4. Die Begründungen des frühen Fremdsprachenlernens	129
4.1 <i>Politisch-ökonomische</i>	129
4.2 <i>Kulturell-soziale</i>	139
4.3 <i>Psychologisch - pädagogische</i>	146
5. Empirische Untersuchung zum frühen Deutschunterricht an den Grundschulen in der Slowakischen Republik	177
5.1 <i>Anlage der Untersuchung</i>	177
5.1.1 Intentionen der Untersuchung.....	177
5.1.2 Organisatorischer Grundriß.....	178
5.1.3 Die Schüler.....	178
5.2 <i>Forschungsplan</i>	179
5.2.1 Aufstellung der Hypothesen.....	179
5.2.2 Konzeption der Befragungen.....	181
5.3 <i>Die Meßinstrumente</i>	183
5.3.1 Der für die Zwecke der Untersuchung entwickelte Leistungstest für Deutsch als Fremdsprache in der 8. Klasse.....	183
5.3.2 Leistungstests für Slowakisch und Mathematik.....	186
5.4 <i>Ergebnisse der Untersuchung</i>	187
5.4.1 Ergebnisse des für die Zwecke der Untersuchung entwickelten Leistungstests für Deutsch als Fremdsprache in der 8. Klasse.....	187
5.4.2 Auswirkungen des Frühbeginns des Deutschunterrichts auf die Slowakisch- und Mathematikleistungen.....	193
5.4.3 Resultate der Schülerbefragung.....	194
5.4.4 Resultate der Elternbefragung.....	196
5.4.5 Resultate der Lehrerbefragung.....	201
5.4.6 Überblick über die Ergebnisse.....	205
5.5 <i>Interpretation der Ergebnisse und Folgerung</i>	207
5.5.1 Die Bedeutung der Ergebnisse.....	207
5.5.2 Folgerung.....	211
5.6 <i>Untersuchungen, die zum Thema des frühen Fremdsprachenerwerbs in anderen Ländern durchgeführt wurden</i>	212

6. Theoretische und praktische Konsequenzen für den frühen Fremdsprachenunterricht.....	219
6.1 Organisatorische Maßgaben für den frühen Fremdsprachenunterricht.....	219
6.2 Prinzipien des frühen Fremdsprachenlernens.....	222
6.3 Ziele des frühen Fremdsprachenunterrichts.....	228
6.4 Inhalte des frühen Fremdsprachenunterrichts.....	231
6.5 Methoden des frühen Fremdsprachenunterrichts.....	235
6.6 Leistungsbeurteilung und Evaluation im frühen Fremdsprachenunterricht.....	238
7. Schlußwort.....	243
8. Bibliographie	245
9. Anhang.....	255
9.1 Der für die Zwecke der Untersuchung entwickelte Leistungstest für Deutsch als Fremdsprache in der 8. Klasse und die verwendeten Fragebögen.....	255
9.2 Statistische Auswertung.....	269
9.3 Beispiel-Lehrmaterial.....	282