

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort .....   | 9  |
| <br>  |    |
| 1. Kapitel (RAINER MÖLLER)  |    |
| „Muss ich als Erzieherin auch religionspädagogisch qualifiziert sein?“ –<br>Berufsrolle und religiöse Identität ..... | 11 |
| A. Problemaufriss und Situationsanalyse .....   | 11 |
| 1. Religionsunterricht in der Erzieherausbildung .....  | 11 |
| 2. Das erzieherische Handeln ist immer wertbestimmt .....   | 12 |
| 3. An Religion kommt man nicht vorbei .....   | 15 |
| 4. Kinder bringen „Religion“ immer schon mit .....  | 18 |
| 5. Die Kindertagesstätten haben kirchliche-diakonische Wurzeln .....  | 20 |
| 6. Die religionspädagogischen Aufgaben der Erzieherinnen .....  | 23 |
| 7. Religion ist nicht gleich Kirche .....   | 26 |
| B. Konsequenzen und Konkretionen für Unterricht und Fortbildung .....   | 29 |
| C. Materialien .....  | 36 |
| <br>  |    |
| 2. Kapitel (REINMAR TSCHIRCH)   |    |
| Kinder verstehen lernen .....   | 59 |
| A. Problemaufriss und Situationsanalyse .....   | 59 |
| 1. Soziologische Perspektiven .....   | 59 |
| 2. Entwicklungspsychologische Perspektiven .....  | 62 |
| 2.1 Stationen der psychischen Entwicklung des Kindes .....  | 63 |
| 2.2 Entwicklung des kindlichen Denkens .....  | 66 |
| 2.3 Kinder lernen durch Fragen .....  | 69 |
| 3. Kinder sind immer Jungen und Mädchen (STEPHANIE KLEIN) .....   | 77 |
| 4. Das Bild vom Kind in der kirchlichen Tradition .....   | 82 |
| 4.1 Kinder in der Kirche .....  | 82 |
| 4.2 Kinder in der Bibel .....   | 84 |

|    |  |    |
|----|--|----|
| B. | Konsequenzen und Konkretionen für Unterricht und Fortbildung ..... | 89 |
| C. | Materialien .....  | 94 |

### 3. Kapitel (REINER MÖLLER / REINMAR TSCHIRCH)

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | Ein religionspädagogisches Konzept entwickeln .....  | 111 |
| A.  | Problemaufriss und Situationsanalyse .....   | 111 |
| 1.  | Ohne Konzeption geht es nicht .....  | 111 |
| 2.  | Konzepte leiten das religionspädagogische Handeln .....  | 113 |
| 3.  | Religionspädagogische Konzeptionen .....   | 117 |
| 3.1 | Das Religionspädagogische Förderprogramm: Religiöse Erziehung<br>zwischen Situation und Tradition .....            | 117 |
|     | Exkurs: Ziele biblischer Arbeit mit Kindern .....  | 124 |
| 3.2 | Der neue Trierer Plan: eine Didaktik der religiösen Erziehung im<br>Elementarbereich (FRANZ W. NIEHL) .....        | 127 |
| 3.2 | Der dimensionale Ansatz in der Religionspädagogik – Ein Beitrag<br>zur Konzeptionsentwicklung (PETER SIEBEL) ..... | 132 |
| 3.4 | Kindergarten und Kirchengemeinde (MARTIN KÜSELL) .....   | 136 |
| B.  | Konsequenzen und Konkretionen für Unterricht und Fortbildung .....   | 143 |
| C.  | Materialien .....  | 147 |

### 4. Kapitel (BIRGIT DEISS-NIETHAMMER)

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | Religionspädagogik im multireligiösen Kontext .....   | 149 |
| A. | Problemaufriss und Situationsanalyse .....  | 149 |
| 1. | „Der Fremde soll euch wie ein Einheimischer gelten“ – Religions-<br>unterricht in der multikulturellen Gesellschaft ..... | 149 |
| 2. | Die Zeit gestalten – mit Kindern feiern .....   | 151 |
| 3. | Religiöse Geschichten .....   | 154 |
| 4. | Toleranz und Wahrheit: Das Wesentliche zeigt sich in der Begegnung  | 156 |
| 5. | Mit Toleranz zu Toleranz einladen – Zusammenarbeit mit Eltern<br>im multireligiösen Kontext .....                         | 159 |
| 6. | Religiöse Vielfalt – Herausforderung für die Erzieherin .....   | 160 |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| B.         | Konsequenzen und Konkretionen für Unterricht und Fortbildung .....   | 162 |
| C.         | Materialien .....  | 173 |
|            | Literaturverzeichnis .....   | 195 |
|            |  |     |
| 5. Kapitel |  |     |
|            | Auf dem Weg zur Praxis .....   | 199 |
|            |  |     |
| 1.         | Aus der Bibel erzählen (REINMAR TSCHIRCH) .....  | 199 |
| 1.1.       | Was ist Erzählen? .....  | 199 |
| 1.2.       | Eine Erzählung vorbereiten: Jakob träumt von Gott (1.Mose 28) .....  | 201 |
|            |  |     |
| 2.         | Mit Kindern in der Kirche – Kirchrumpädagogik<br>(JOHANN-CHRISTOPH EMMELIUS) .....   | 206 |
| 2.1.       | Warum religionspädagogische Arbeit mit Kindern in der Kirche? .....  | 206 |
| 2.2.       | Entwürfe aus der Praxis .....  | 208 |
|            |  |     |
| 3.         | Von Gebet, Stille und Meditation (MARION EIMUTH) .....   | 218 |
| 3.1.       | Beten in der Kindertagesstätte? .....  | 218 |
| 3.2.       | Meditation als Lebenshaltung .....   | 220 |
| 3.3.       | Praktische Hilfen und Anregungen zur Meditation .....  | 223 |
| 3.4.       | Meditation als Teil der Arbeit in Kindertagesstätten .....   | 231 |
|            |  |     |
| 4.         | Kinderbücher zum Thema „Tod“<br>(MARION EIMUTH / REINMAR TSCHIRCH) .....   | 232 |
| 4.1.       | AMELIE FRIED (Text) und JACIY GLEICH (Illustration) „Hat Opa<br>einen Anzug an?“ München 1997 .....                          | 232 |
| 4.2.       | SUSAN VARLEY, Leb wohl, lieber Dachs, Wien, München:<br>Annette Betz Verlag 1992 .....                                       | 234 |
| 4.3.       | ANGELA SOMMER-BODENBURG, THE TJONG KHING, Julia bei den<br>Lebenslichter. München: C. Bertelsmann Jugendbuch Verlag 1989 ... | 236 |
| 4.4.       | WENCHE OYEN, MARIT KALDHOL, Abschied von Rune, München<br>Verlag Heinrich Ellermann: 1987 .....                              | 238 |
| 4.5.       | ASTRI EIDSETZ TYGH, Filzpantoffeln und Bonbons, ein Kurzspielfilm<br>Norwegen 1994, 11 Minuten, Matthias-Film .....          | 240 |
|            |  |     |
|            | Literatur .....  | 242 |
|            |  |     |
|            | Die Autorinnen und Autoren .....   | 248 |