

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Theorien der kindlichen Persönlichkeits- entwicklung	11
1.1 Sozialisations- und Entwicklungstheorien	11
1.1.1 Sozialisation als produktive Verarbeitung der Realität	12
1.1.2 Soziologische und psychologische Basistheorien der Sozialisation	20
1.2 Das Kind als produktiver Verarbeiter der Realität	39
1.2.1 Impulse der »neuen Kindheitsforschung«	40
1.2.2 Die integrierende Rolle der Sozialisationstheorie	46
2. Kindheit als Phase im Lebenslauf	58
2.1 Die historische Entwicklung der Lebensphase Kindheit	58
2.2 Entwicklungsaufgaben in den einzelnen Lebensphasen	71
2.3 Die Lebensphase Kindheit in der Generationen- beziehung	83
2.3.1 Ansätze einer generationensensiblen Kindheitsforschung	83
2.3.2 Stärkung der Eigenständigkeit der Kindheitsphase	89

3. Sozialisationsinstanzen und Lebensbereiche	
von Kindern	96
3.1 Die Familie als elementare Sozialisationsinstanz	96
3.2 Der Kindergarten als erste öffentliche Erziehungseinrichtung	112
3.2.1 Die Rolle von Kindergärten im Erziehungsprozess	112
3.2.2 Institutionelle und familiäre Erziehung im Spannungsverhältnis	122
3.3 Die Schule als intellektuelle und soziale Trainingsstätte	129
3.3.1 Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung in der Schule	130
3.3.2 Die Schule als anregender Erfahrungsraum	137
3.4 Freizeit- und Medieneinrichtungen als heimliche Miterzieher	144
4. Entwicklungs- und Gesundheitsprobleme	
von Kindern	153
4.1 Probleme und Störungen der Sozialentwicklung	153
4.1.1 Gelingende Bewältigung und Gesundheit	154
4.1.2 Psychische und körperliche Gewalt gegen Kinder	160
4.2 Probleme und Störungen der Gesundheitsentwicklung	165
4.2.1 Die Veränderung des Krankheitsspektrums	166
4.2.2 Neue Herausforderungen für die Gesundheitsförderung	178
4.3 Geschlechtsspezifische Formen des Sozial- und Gesundheitsverhaltens	184
5. Die politische Gestaltung der Lebensphase	
»Kindheit«	192
5.1 Grundlinien einer modernen Kinderpolitik	192
5.2 Kindheitspolitik als Generationenpolitik	209
Literaturverzeichnis	217