

# Inhalt

Einleitung .....	9
------------------	---

## *Paul Walter*

1. Facetten des Behinderungsbegriffs .....	15
1.1 Ein Definitionsversuch und seine Bedeutung .....	16
1.2 Abweichende Klassifikationen .....	19
1.3 Behinderte in der Schulstatistik .....	20
Zusammenfassung von Kapitel 1 .....	26

## *Christel Walter, Paul Walter*

2. Behinderung als Stigma .....	29
2.1 Zur Geschichte der Diskriminierung Behinderter .....	29
2.2 Grundzüge der Stigmatheorie .....	33
2.2.1 Abweichung und Identität .....	35
2.2.2 Stigma und „totale Institution“ .....	39
2.3 Integrationspädagogik als Reaktion auf die Stigma-Diskussion? .....	43
Zusammenfassung von Kapitel 2 .....	46

## *Paul Walter*

3. Die Historie von Eugenik und Euthanasie .....	49
3.1 Die Entstehung der Eugenik-Bewegung .....	50
3.2 Euthanasie: Wie ein Begriff seine „Unschuld“ verlor .....	53
3.3 Eugenik und Euthanasie im Nationalsozialismus .....	54
3.4 Die deutsche Hilfsschulpädagogik im Nationalsozialismus .....	56
Zusammenfassung von Kapitel 3 .....	61

*Paul Walter*

4.	Aktuelle Diskurse über Behinderung und „Biopolitik“ .....	63
4.1	Euthanasie oder Sterbehilfe? .....	64
4.2	Genetische Beratung und pränatale Diagnostik .....	69
4.3	Pädagogische Standpunkte .....	73
	Zusammenfassung von Kapitel 4 .....	74

*Paul Walter*

5.	Schule zwischen Segregation und Integration .....	77
5.1	Die Institutionalisierung der Behindertenpädagogik .....	80
5.1.1	Die „Gründerzeit“ der Hilfsschule .....	80
5.1.2	Die Ausbauphase der Sonderpädagogik .....	87
5.1.3	Schulische Integration als neues Ziel .....	91
5.2	Sonderpädagogische Integrationskonzepte .....	96
5.3	Statt eines Fazits .....	103
	Zusammenfassung von Kapitel 5 .....	104

*Paul Walter*

6.	Bildungspolitische Grundlagen schulischer Integration ....	107
6.1	Was ist „Sonderpädagogischer Förderbedarf“? .....	108
6.2.	Aufgaben sonderpädagogischer Förderung .....	114
6.3	Die Arbeitsteilung zwischen Sonderpädagogik und Schulpädagogik .....	116
	Zusammenfassung von Kapitel 6 .....	118

*Paul Walter*

7.	Sonderpädagogische Diagnostik in der Diskussion .....	121
7.1	Sonderpädagogische Statusdiagnostik .....	122
7.1.1	Was leistet die Statusdiagnostik? .....	122
7.1.2	Verfahrensweisen und -regeln .....	125
7.1.3	Exkurs: Die Intelligenzmessung in der sonderpädagogischen Diagnostik .....	130
7.1.4	Kritik der Statusdiagnostik .....	136

7.1.5 Diagnostische Verbesserungsvorschläge .....	137
7.2 Förderdiagnostik als Alternative? .....	139
7.2.1 Prinzipien der Förderdiagnostik .....	139
7.2.2 Kritik an der Förderdiagnostik .....	142
Zusammenfassung von Kapitel 7 .....	144

*Christel Walter, Paul Walter*

8. Was ist „professionelle“ Integrationspädagogik? .....	145
8.1 Tendenzen der Deprofessionalisierung .....	146
8.2 Sonderpädagogische Berufsethik als Professionsmerkmal .....	148
8.3 Strukturtheorie professionalisierten Handelns .....	151
8.3.1 Grundzüge der Professionstheorie Oevermanns .....	151
8.3.2 Sonderpädagogik als Profession .....	155
Zusammenfassung von Kapitel 8 .....	159

*Paul Walter*

X 9. Integrationsdidaktische Methoden und Modelle .....	161
9.1 Unterrichtsmethodische Konzepte .....	162
9.1.1 Adaptiver Unterricht .....	163
9.1.2 Ansätze kooperativen Lernens .....	167
9.1.3 Unterrichtsmethoden und Unterrichtsmodelle .....	169
X 9.2 Schulleistungen in Sonderschulen und im integrativen Unterricht .....	172
9.2.1 Fallstudien .....	172
9.2.2 Quantitative Studien zur Sonderbeschulung .....	173
9.2.3 Erfolgskontrolle integrativen Unterrichts .....	176
9.3 Integrationsdidaktik .....	179
9.3.1 Der Versuch einer sozial-konstruktivistischen Entwicklungspädagogik .....	180
X 9.3.2 Aufgaben einer künftigen Integrationsdidaktik .....	183
Zusammenfassung von Kapitel 9 .....	186

Ausblick .....	189
----------------	-----

<b>Anhang:</b>	
<b>Anhang 1: Denkschrift zum Ausbau des heilpädagogischen Sonderschulwesens (Auszug) .....</b>	<b>191</b>
<b>Anhang 2: Verband Deutscher Sonderschulen (1997): Sonderpädagogische Förderzentren. Entwicklungen und Perspektiven .....</b>	<b>196</b>
<b>Anhang 3: KMK (1994): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Bundesrepublik Deutschland .....</b>	<b>201</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>221</b>