

Inhalt

Vorwort

XI

1	Entwicklung und Menschenbild	1
1.1	Die Anfänge der Entwicklungspsychologie	2
1.2	Forschungstraditionen	2
1.2.1	Deskriptiv-normative Entwicklungspsychologie	3
1.2.2	Diagnostisch orientierte Entwicklungspsychologie	4
1.2.3	Kontinuität und Diskontinuität in der Entwicklung	5
1.2.4	Experimentelle Entwicklungspsychologie	7
1.2.5	Erziehungs- und Sozialisationsforschung	7
1.2.6	Entwicklungsauswirkungen von Interventionen und markanten Lebensereignissen	8
1.2.7	Psychologie von Entwicklungsstörungen	9
1.3	Neuere Entwicklungen	10
1.4	Interaktionistisches Menschenbild	10
2	Themen der Jugendpsychologie	12
2.1	Verändertes Verständnis von Entwicklung und Jugend	13
2.1.1	Modernisierung und Erwerbsstruktur: Hin zur lernenden Gesellschaft	13
2.1.2	Zwei Individualisierungsschübe: Hin zur Selbstgestaltung	15
2.1.3	Institution Schule: Hin zur Differenzierung	16
2.1.4	Veränderung in der Beziehungsstruktur: Hin zu vielfältigen Sozialisationsinstanzen	16
2.2	Wie werden Beginn und Ende der Lebensphase „Jugend“ bestimmt?	17
2.3	Phasen des Jugendalters und des gesamten Lebens	19
2.4	Das bevölkerungspolitisch veränderte Gewicht der jungen Generation	19
2.5	Alltagssichtweisen und wissenschaftliche Studien zum Jugendalter	20
3	Entwicklungsaufgaben: Was die Gesellschaft von Jugendlichen verlangt	22
3.1	Das Konzept der Entwicklungsaufgaben	22
3.2	Dynamischer Interaktionismus	25
3.3	Quellen von Entwicklungsaufgaben	26
3.4	Geeignete Zeiträume für Entwicklung (sensitive Perioden)	27
3.5	Spezifische Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz	28
3.6	Entwicklungsaufgaben als soziale Normsetzung	29
3.7	Einschätzung des Einflusses auf wichtige Entwicklungsaufgaben	31

4	Körperliche und psychosexuelle Entwicklung	33
4.1	Pubertät oder körperliche Reife	33
4.2	Veränderungen in der Statur und den Körperproportionen	34
4.3	Geschlechtsreifung	35
4.4	Psychologische Auswirkungen der Pubertät	35
4.5	Beginn und Tempo der Pubertätsentwicklung	36
4.6	Auswirkungen von Früh- und Spätentwicklung	38
4.6.1	Auswirkungen für Jungen	38
4.6.2	Auswirkungen für Mädchen	38
5	Identität – Wer bin ich?	41
5.1	Identität und Selbst	41
5.2	Identität in der psychosozialen Entwicklungstheorie von Erik H. Erikson	43
5.3	Identitätsformen nach James E. Marcia	44
5.3.1	Identitätsdimensionen: Verpflichtung, Erkundung und Krise	44
5.3.2	Vier Identitätsformen: diffuse, übernommene, kritische und erarbeitete Identität	45
5.4	Verläufe der Identitätsentwicklung	47
5.5	Identitätsentwicklung im Jugendalter	48
5.6	Ausgewählte Identitätsthemen im Jugendalter	50
5.6.1	Identifikation mit dem eigenen Geschlecht	50
5.6.2	Einfluss von Adoption auf die Identität	52
5.6.3	Einfluss von Migration auf die Identität	52
6	Familie, ihre Bedeutung und Ablösung	55
6.1	Gegenseitiger Ablöseprozess	55
6.2	Veränderung der familiären Strukturen	56
6.3	Situation der Familie in Deutschland	57
6.3.1	Familienformen	58
6.3.2	Folgen von Scheidung	58
6.4	Wahrnehmung des Eltern-Kind-Verhältnisses	60
6.5	Familiärer Interaktionsstil und Entwicklung	62
7	Gleichaltrige – So sein wie die anderen und doch ganz anders	66
7.1	Die Peergruppe	66
7.2	Gruppenarten und Gruppenzugehörigkeit	68
7.2.1	Gruppenarten	68
7.2.2	Gruppenzugehörigkeit	70
7.3	Veränderung der Geschlechterbeziehungen	72
7.4	Die wachsende Bedeutung der Peergruppe	73
7.5	Risiken von Beziehungen zu Gleichaltrigen	74

8	Romantische Liebe	76
8.1	Entstehung gegengeschlechtlicher Partnerschaften	77
8.2	Modelle der Partnerwahl	78
8.2.1	Stufenmodelle	79
8.2.2	Evolutionäres Modell der Partnerwahlstrategien	79
8.2.3	Instrumentalitätsmodell	81
8.2.4	Altruismusmodell	81
8.2.5	Psychoanalytisches Modell	81
8.2.6	Integration verschiedener Modelle	81
8.3	Prozesse der Annäherung	82
8.4	Vorverlagerung des Sexualverhaltens	83
8.5	Sexuelle Aktivität als Risikoverhalten	86
9	Schule als Entwicklungsumwelt	88
9.1	Kognitive Entwicklung im Jugendalter	88
9.1.1	Entwicklungsstufen nach Piaget	88
9.1.2	Kognitive Fähigkeiten im Jugendalter nach Keating	89
9.2	Bildungswesen und Bildungsniveau in Deutschland	90
9.2.1	Das Bildungswesen in Deutschland	90
9.2.2	Das Bildungsniveau in Deutschland	92
9.3	Einflussfaktoren auf die Schulleistung	93
9.3.1	Kontextfaktoren	94
9.3.2	Individuelle Faktoren	96
9.3.3	Familiäre Faktoren	99
9.3.4	Unterrichtsvariablen	99
9.4	Schule aus der Innensicht der Jugendlichen	100
10	Freizeit und Freizeitorte: Nischen – Herausforderungen – Gefahren	106
10.1	Freizeitmarkt und Freizeitbudget	106
10.2	Positive Auswirkungen von Freizeitaktivitäten	107
10.3	Konkrete Freizeitaktivitäten von Jugendlichen	108
10.3.1	Sport	109
10.3.2	Musikunterricht	110
10.3.3	Kirchliche Jugendgruppen	110
10.3.4	Politik	110
10.3.5	Lesen	110
10.3.6	Fernsehen und Video	111
10.3.7	Computer und Internet	111
10.3.8	Förderung des Wohlbefindens	113
10.4	Die Perspektive von Erwachsenen	114

11	Werthaltung und Zukunftsorientierung	115
11.1	Werte	115
11.2	Wertetypen von Jugendlichen	117
11.3	Zukunftsorientierung	118
11.3.1	Theoretisches Modell der Zukunftsorientierung	118
11.3.2	Drei Facetten der Zukunftsorientierung	122
11.3.3	Entwicklung der Zukunftsorientierung während des Jugendalters	123
11.3.4	Unterschiede zwischen Jugendlichen in ihrer Zukunftsorientierung	123
12	Gesundheit und Krankheit: Psychologische Prozesse	125
12.1	Modell zum Verständnis von Entwicklung, Entwicklungsproblemen und Problemverhalten	125
12.2	Problemkonstellationen im Jugendalter	127
12.3	Häufigkeiten verschiedener Krankheitssymptome und Todesursachen	127
12.4	Chronische Krankheiten	128
12.5	Psychologische Bewältigungsprozesse: Coping und die Bedeutung sozialer Unterstützung	129
12.6	Subjektives Wohlbefinden	130
12.7	Gesundheitsorientiertes Verhalten	134
13	Entwicklungsprobleme I: Gewalt, Aggression und Delinquenz	136
13.1	Kontinuität, Diskontinuität und Wendepunkte	136
13.2	Normbrechendes und kriminelles Verhalten	138
13.2.1	Begriffsbestimmung	138
13.2.2	Kriminalität und Lebensalter	141
13.2.3	Risiko- und Schutzfaktoren	142
13.3	Aggression und Gewalt	144
13.3.1	Entwicklung aggressiven Verhaltens im Jugendalter	144
13.3.2	Risikofaktoren	145
13.3.3	Bullying – Gewalt an Schulen	146
13.4	Reduzierung von Gewalt und Delinquenz	147
14	Entwicklungsprobleme II: Alkohol- und Drogenkonsum	149
14.1	Konsum, Missbrauch und Abhängigkeit	150
14.2	Verbreitung von Alkohol- und Drogenkonsum	151
14.2.1	Alkoholkonsum Jugendlicher	152
14.2.2	Rauchverhalten Jugendlicher	152
14.2.3	Konsum illegaler Drogen im Jugendalter	153
14.3	Risikofaktoren und Entwicklungsmechanismen	154
14.3.1	Risikofaktoren für den Drogenkonsum	154
14.3.2	Risikofaktoren für Drogenmissbrauch und -abhängigkeit	154
14.4	Konsequenzen für die psychosoziale Entwicklung	155
14.5	Prävention	156

15	Entwicklungsprobleme III: Essstörungen	160
15.1	„Normales“ Diätverhalten von Jugendlichen	161
15.2	Anorexia nervosa (Magersucht)	162
15.2.1	Epidemiologie	162
15.2.2	Symptome	164
15.2.3	Erklärungsmodelle	165
15.2.4	Prognose	166
15.3	Bulimia nervosa	167
15.3.1	Epidemiologie	167
15.3.2	Symptome	167
15.3.3	Risikofaktoren	168
15.3.4	Prognose	168
15.4	Prävention und Behandlung von Essstörungen	169
15.4.1	Prävention	169
15.4.2	Behandlung	170
16	Entwicklungsprobleme IV: Depression und Angst	172
16.1	Depression	172
16.1.1	Definition und Klassifikation der klinischen Depression	174
16.1.2	Epidemiologie	175
16.1.3	Prognose	176
16.1.4	Risikofaktoren	179
16.1.5	Prävention und Behandlung von klinischen Depressionen	182
16.2	Angst	183
16.2.1	Symptome verschiedener Angststörungen	183
16.2.2	Risikofaktoren	186
16.2.3	Behandlung	187
17	Entwicklungspfade von der Kindheit ins Erwachsenenalter	189
17.1	Entwicklungspässe und -mechanismen: Grundprinzipien	190
17.1.1	Anforderungen, Ressourcen und Funktionsfähigkeit	190
17.1.2	Risiko- und Schutzfaktoren für Entwicklung	190
17.1.3	Personenorientierte Forschung zur sozialen Benachteiligung	191
17.1.4	Entwicklungsprinzipien und Wendepunkte	192
17.2	Persönlichkeitsentwicklung über die Lebensspanne	195
17.2.1	Genetische Determinierung der Persönlichkeitsentwicklung	196
17.2.2	Umweltdeterminierung der Persönlichkeitsentwicklung	197
17.3	Wichtige Persönlichkeitsfaktoren für Entwicklungspfade	197
17.3.1	Resilienz	198
17.3.2	Temperament	199

Literatur	204
Sachregister	224
Bildnachweis	225
Personenregister	226