

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Verzeichnis der Tabellen und Diagramme | 9 |
| Vorwort | 11 |
| Einleitung | 13 |
| I. Fragestellung, Ziele, Begriffe | 13 |
| II. Das Kapitalkonzept Pierre Bourdieus | 26 |
| III. Inhaltliche Schwerpunkte und Struktur | 34 |
| Startpositionen | 41 |
| A. Vom Juden zum Staatsbürger: Probleme und Fragen der rechtlich-politischen Verbürgerlichung | 61 |
| I. Der Erziehungsansatz der Aufklärung und das Modell der »bürgerlichen Verbesserung« | 65 |
| II. Aufgeklärte Toleranz und Emanzipationsdiskurse: Der Staat als Schubkraft der Verbürgerlichung? | 76 |
| B. Vom Erziehungsobjekt zum Musterbürger? Medien und Formen der kulturell-religiösen Verbürgerlichung | 101 |
| I. Aufstieg durch Bildung? Die Modernisierung, Verankerung und Breiten- wirkung bürgerlich-jüdischer Bildungs- und Erziehungskonzepte | 113 |
| 1. Die jüdischen Reformschulen – Ziele und Methoden | 115 |
| a) Gründung und Organisationsprinzipien | 115 |
| b) Bildungsziele und Methoden | 125 |
| c) Inhaltliche Schwerpunkte des Unterrichts | 133 |
| 2. Bedeutung, Akzeptanz und Reichweite der neuen Verbürgerlichungs- agenturen | 155 |
| 3. Das Bildungskonzept im Alltag jüdischer Gemeinden und Familien | 183 |
| a) Die Startphase | 186 |
| b) Bildung im Widerstreit: Jüdische Gemeinden zwischen Konflikt und Konsens | 200 |
| c) Bildung und kulturelles Kapital: Lebensstile und kollektive Praktiken | 213 |
| II. Die Erfindung einer bürgerlichen Religion: Die Verbürgerlichung und Konfessionalisierung des Judentums | 243 |
| 1. Religiöse Reformen und die Ästhetisierung des jüdischen Gottesdienstes | 246 |
| a) Die neuen Schulen als frühe Motoren der Reform | 249 |
| b) Gottesdienst und Synagoge | 254 |

| | |
|---|-----|
| c) Ästhetisierung und Historisierung als Reformmotor und Integrationsinstrument | 278 |
| 2. Die deutschsprachige Predigt: Bürgerlichkeit als Norm und religiöse Praxis? | 290 |
| a) Entwicklung und Resonanz der deutschsprachigen Predigt | 291 |
| b) Die Predigt als Vermittlungsmedium bürgerlicher Leitbilder und Normative | 303 |
| 3. Reform des Judentums als Feminisierung des religiösen Systems? | 326 |
| a) Bürgerliche Religiosität, maskuliner Ritus und religiös kodifizierte Weiblichkeit | 326 |
| b) Bildungsoffensive, religiöse Modernisierung und Geschlechterdiskurs | 336 |
| 4. Gemeindealltag und Verbürgerlichung: Zwischen Wandel und Beharrung | 361 |
| a) Dessau | 364 |
| b) Dresden | 385 |
| c) Träger und Multiplikatoren des Verbürgerlichungsprojekts | 398 |
| 5. Religiosität und Frömmigkeit: Synagoge – Gemeinde – Familie | 414 |
| a) Die individuelle Ebene | 416 |
| b) Religiosität und Gemeindebindung | 428 |
| III. Die Etablierung einer deutsch-jüdischen Öffentlichkeit: Zwischen Vergesellschaftung und Individualisierung | 442 |
| 1. Die Entwicklung einer deutschsprachigen jüdischen Publizistik | 445 |
| a) Neue Publikationsorgane und -projekte | 445 |
| b) Netzwerke & Rezeption: Subskribenten und Abonnenten jüdischer Literatur | 472 |
| 2. Zwischen Bildung, Wohltätigkeit und Geselligkeit: Bürgerliche Vergesellschaftung und jüdisches Vereinswesen | 504 |
| a) Inklusion und Exklusion: Juden und die Gesellschaft der Bürger | 507 |
| b) Die Modernisierung des jüdischen Vereinswesens – Medium einer Subkultur oder Instrument der Verbürgerlichung? | 520 |
| C. Vom Hausierer zum Kaufmann? Kulturelle Aspekte der sozial-ökonomischen Verbürgerlichung | 563 |
| I. Bürgerliche Erwerbsgruppen im Aufstieg? Zur sozialen und beruflichen Mobilität im städtischen Judentum der Emanzipationszeit | 565 |
| II. Aufstiegsprozesse im Rückblick: Individualbiografische Perspektiven | 606 |
| Resümee und Ausblick | 657 |
| Glossar | 675 |
| Anlagen | 679 |
| Abkürzungen | 698 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 703 |
| Register | 763 |

Verzeichnis der Tabellen und Diagramme

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabelle 1 | Jüdische Reformschulen bis 1815 | 116 |
| Tabelle 2 | Der Anteil »jüdischer Fächer« in Dessau (1808/09) | 134 |
| Tabelle 3 | Stundenverteilung – Israelitische Hauptschule Prag 1835/36 | 148 |
| Tabelle 4 | Lehrgegenstände jüdischer Reformschulen bis 1848 | 151 |
| Tabelle 5 | Haupt- und Freischule Dessau: Auswärtige Schüler – nach Regionen | 175 |
| Tabelle 6 | Haupt- und Freischule Dessau: Auswärtige Unterstützer – nach Regionen | 177 |
| Tabelle 7 | Gymnasium Dresden (Kreuzschule) – Aufnahme von Schülern 1802–1848 | 199 |
| Tabelle 8 | Die jüdische Bevölkerung in Sachsen – Quantitative Entwicklung | 235 |
| Tabelle 9 | SchülerInnen nach Konfessionsgruppen – Anteile an den einzelnen Schultypen in Sachsen 1880 (in %) | 238 |
| Tabelle 10 | Deutschsprachige Predigten 1812–1837 – Subskribenten aus Dresden | 401 |
| Tabelle 11 | Nichtjüdische Subskribenten der Sulamith 1834/35 und 1845 | 449 |
| Tabelle 12 | Deutsch-jüdische Zeitschriften vor 1871 – Thematisch-inhaltliches Profil | 465 |
| Tabelle 13 | Deutsch-jüdische Periodika ab 1800 – Neuerscheinungen | 476 |
| Tabelle 14 | Auflagenzahlen deutsch-jüdischer Zeitungen und Zeitschriften 1845–1861 | 479 |
| Tabelle 15 | Jüdische und katholische Periodika im Vergleich 1845–1856 | 482 |
| Tabelle 16 | Jüdische Subskribenten von Reformpredigten: Potenzielle Multiplikatoren | 488 |
| Tabelle 17 | Subskribenten von Reformpredigten – Geografische Verteilung | 490 |
| Tabelle 18 | Jüdische Subskribenten der Sulamith – Geografische Verteilung | 491 |
| Tabelle 19 | Förderer einer Jüdischen Fakultät 1838 | 492 |
| Tabelle 20 | Deutsch-Jüdische Predigten – subskribiert von Nichtjuden | 493 |
| Tabelle 21 | Abonnetten des Instituts zur Förderung der israelitischen Literatur – Multiplikatoren gesamt | 502 |
| Tabelle 22 | Abonnetten des Instituts zur Förderung der israelitischen Literatur – Geografische Verteilung | 503 |
| Tabelle 23 | Jüdische Mitglieder in bürgerlichen Vereinen Dresdens 1811–1847 | 511 |
| Tabelle 24 | Jüdische Mitglieder in allgemeinen Dresdner Vereinen bis 1860 | 516 |
| Tabelle 25 | Religiöse, wohltätige und soziale Vereine der Juden – Dresden vor 1810 | 525 |
| Tabelle 26 | Größte jüdische Haushalte in Dresden 1763 | 568 |
| Tabelle 27 | Ausbildung für ein »bürgerliches Gewerbe« im Großherzogtum Baden 1809–1816 | 578 |
| Tabelle 28 | Erwerbsfelder der Juden in Dresden 1849 | 590 |
| Tabelle 29 | Jüdinnen mit eigenem gewerblichen Einkommen: Berufe in Dresden 1849 | 591 |
| Tabelle 30 | Berufsklassen 1849: Dresdner Juden und Gesamtbevölkerung im Vergleich | 593 |
| Tabelle 31 | Absolventen der Samson-Schule Wolfenbüttel 1807–1843 – Spätere Berufe | 607 |
| Diagramm 1 | Wilhelmsschule Breslau – Fächerverteilung 1791/1810 | 134 |
| Diagramm 2 | Deutsch-jüdische Haupt- und Trivialschule in Prag – Schülerzahlen 1790–1831 | 157 |
| Diagramm 3 | Dresdner Juden, die sich vor 1831 auf einen Beruf abseits vom Handel orientierten – Sozialstatus der Eltern | 199 |
| Diagramm 4 | Konfessionsverteilung/Schularten in Sachsen 1880/81 | 236 |
| Diagramm 5 | Anteil sächsischer SchülerInnen an Volksschule und höheren Bildungs- einrichtungen nach Konfessionen 1876/77 | 237 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Diagramm 6 | Vorsteher und Deputierte der Israelitischen Religionsgemeinde Dresden 1852–1890 – Soziales Profil | 431 |
| Diagramm 7 | Jüdisches Schrifttum – Publiziert in Prag 1780–1860 | 469 |
| Diagramm 8 | Subskribenten ausgewählter deutsch-jüdischer Schriften | 487 |
| Diagramm 9 | Mitglieder des Dresdner Mendelssohn-Vereins 1888 – Soziale Schichtung | 553 |
| Diagramm 10 | Erwerbsstruktur der Juden in Dresden 1763–1765 | 567 |
| Diagramm 11 | Sozialstruktur der Dresdner Juden 1775 | 570 |
| Diagramm 12 | Sozialstruktur der Dresdner Juden 1785–1827–1835 | 575 |
| Diagramm 13 | Berufsstruktur der Juden in Dresden | 588 |
| Diagramm 14 | Erwerbsfelder 1849: Dresdner Juden und städtische Gesamtbevölkerung in Sachsen | 592 |
| Diagramm 15 | Jüdische Gemeinde Dresden – Soziale Schichtung 1827 bis 1884 | 601 |
| Diagramm 16 | Jüdische Gemeinde Dresden – Anteil der im Handel beschäftigten Erwerbstätigen 1765 bis 1877 | 603 |
| Diagramm 17 | Die jüdische Gemeinde Dresden nach Wirtschaftssektoren 1854 bis 1884 | 604 |