

# Inhalt

## Geleitwort

*Ernst Mohr, Rektor der Universität St. Gallen*.....9

## Vorwort

*Michael Göring, Vorstand der ZEIT-Stiftung*.....11

*Peter Gomez, alt-Rektor der Universität St. Gallen*.....12

*Sascha Spoun und Werner Wunderlich, Herausgeber*.....13

## Einführung

### Prolegomena zur akademischen Persönlichkeitsbildung:

#### Die Universität als Wertevermittlerin

*Sascha Spoun und Werner Wunderlich*.....17

## I. Person, Persönlichkeit, Persönlichkeitsbildung

### Zur Einführung

*Thomas S. Eberle*.....33

### Persönlichkeitsbildung – die Erneuerung einer Tradition der Neuzeit

#### (Castigliones »Il Cortegiano«)

*Gerhart von Graevenitz*.....39

### Drei Prinzipien und drei Phasen der »Humboldt-Kultur«.

#### Erfindung, Krise und ein Leben nach dem Tod

*Dieter Thomä*.....49

### Erzeugt das Hochschulstudium messbare Persönlichkeitsveränderungen?

*Daniel Preckel und Karl Frey †*.....71

## II. Die Aktualität klassischer Bildung für das Universitätsstudium

Zur Einführung <i>Bernhard Kytzler</i> .....	87
Törichte Wissenschaft? Klassische Bildung zwischen Selbstkritik und Wissenschaftsentfesselung <i>Achatz von Müller</i> .....	95
Die Funktion von Bildung. Überlegungen zum Sinn »klassischer Bildung« in einem modernen Curriculum <i>Therese Fuhrer</i> .....	103
Klassische Bildung und die Kontingenz der modernen Wissensgesellschaften <i>Henriette Harich-Schwarzbauer</i> .....	113
Bildung ohne Verfallsdatum. Zur Aktualität humanistischer Traditionen aus Sicht der Universität St. Gallen <i>Sascha Spoun und Werner Wunderlich</i> .....	127
Klassische Bildung und rechtswissenschaftliches Studium <i>Andreas Thier</i> .....	143

## III. Kulturelle Kompetenzen

Zur Einführung <i>Christel Brüggemann</i> .....	159
»Kulturelle Kompetenz« oder: Die Analphabeten der Globalisierung <i>Hans N. Weiler</i> .....	161
Interkulturelle Medienwissenschaft und Kulturkonflikt <i>Ernest W. B. Hess-Lüttich</i> .....	169
Persönlichkeitsbildung und Kulturwissenschaften: Selbstkritische Betrachtungen eines ehemaligen Franco-Romanisten <i>Vincent Kaufmann</i> .....	189

## IV. Bildung durch Wissenschaft

Zur Einführung: <i>Werner Wunderlich</i> .....	207
Die Bedeutung der geisteswissenschaftlichen Perspektive <i>Julian Nida-Rümelin</i> .....	211
Die Bedeutung der naturwissenschaftlichen Perspektive <i>Herbert Pietschmann</i> .....	223
Die Bedeutung von Wissenschaft für die fachliche und persönliche Bildung in der Humanmedizin <i>Ingolf Schedel und Friederich Mielke</i> .....	237
Forschendes Lernen <i>Dieter Euler</i> .....	253
Bildung durch Wissenschaft im Kontext schulischen Lernens: ein Problemaufriss <i>Jürgen Oelkers</i> .....	273

## V. Persönlichkeitsförderung im Studium

Zur Einführung <i>Sascha Spoun</i> .....	293
Kompetenzentwicklung in der Universität <i>Thomas Lang-von Wins und Lutz von Rosenstiel</i> .....	297
Instrumente der Persönlichkeitsentwicklung <i>Jean-Paul Thommen und Daniela Peterhoff</i> .....	315
Mentoring und Coaching an der Universität: Legitimation – Ziele – Gestaltung <i>Sascha Spoun</i> .....	335

Der Blick über den Tellerrand. Das Studium generale als Element der Persönlichkeitsentwicklung an der Bucerius Law School <i>Ulrike Pluschke</i> .....	351
Kreativität als Entwicklungsfaktor kultureller Kompetenz im Studium <i>Margarete Jarchow</i> .....	367
Kunst und Persönlichkeit: Robert Wilsons Watermill Center <i>Holm Keller</i> .....	379
 VI. Gesellschaftliche Herausforderungen	
Zur Einführung <i>Uwe Jean Heuser</i> .....	389
Universität und Elite in Deutschland <i>Hans-Jörg Bullinger und Rolf Ilg</i> .....	391
Zweckfreie und nutzenorientierte Wissenschaft. Zwei unvereinbare Aufgaben der Universität? <i>Brigitta-Sophie von Wolff-Metternich</i> .....	401
Gender-sensible (Persönlichkeits-)Bildung <i>Stephanie Hrubesch-Millauer</i> .....	411
Vertrauen schaffen – die Rolle der Führung in Wirtschaft und Gesellschaft <i>Uwe Jean Heuser</i> .....	433
Personenregister .....	449
Sachregister .....	451
Autorinnen und Autoren.....	461