

Inhalt

Vorwort	9
1 Interessant unterrichten	10
1.1 Geschlechtsspezifische Interessen ermitteln	11
1.2 Interessanter Unterricht: Check-up	12
– Kriterien für interessanten Unterricht	12
– Fragebogen: Wo liegen die Schülerinteressen?	14
1.3 Schülervorstellungen und -vorwissen ermitteln	16
– Zeichnung	16
– Brainstorming	17
– Mindmap	18
– Foto-Assoziationen	19
– Bild-Text-Assoziationen	22
– Begriffs-Assoziationen: Eigenschaftsprofile	24
– Vorwissen/Vorstellungen anhand vorgegebener Kriterien beschreiben	24
1.4 Vorurteile erkennen	27
2 Abwechslungsreich unterrichten	31
2.1 Unterrichtssequenzen planen	31
– Unterrichtsstunden auf Abwechslung prüfen	32
– Themen, Methoden und Medien gezielt kombinieren	34
2.2 Originale im Unterricht	37
– Etikettenanalyse	38
– Wo verkaufen und wo produzieren bekannte Bekleidungshersteller?	39
2.3 Informationen kritisch lesen	44
– Kommen wir mit dieser Fluggesellschaft tatsächlich in Metropolen an?	44
– Wie wird das Leben in Deutschland von außen gesehen?	45
2.4 Routen- und Reiseplaner im Unterricht	48
– Routenplaner	48
– Reiseplaner	51

– Verkehrsprojekte erkunden – Beispiel Ostsee-Autobahn	53
– Verkehrsmittel-Vergleich: Beispiel Lübeck–München	55
– Flächennutzungskartierungen erstellen: Beispiel Hamburg	56
– Reisezeit-Karten – Zeit statt Kilometer	58
– Global Village – London liegt bei Cloppenburg	60
– Europas weiße Flecken: Beispiel Oslo–Bergen	60
2.5 Aktuelle Themen	62
– Aktuelle Arbeitsfelder der Geographen	62
– Bevölkerungsgeographie	63
– Fahnen und Flaggen	72
– Leben in bedrohten Gebieten – Küstenschutz in Schleswig-Holstein	75
– Gentechnik in der Landwirtschaft	77
3 Topographie und Kartenarbeit	82
3.1 Die Fuller-Projektion nachbauen	82
3.2 Nachrichten topographisch verorten	84
3.3 Flugpläne als Karten darstellen	86
3.4 Karten nach Vorgaben zeichnen	88
– Bilder	88
– Luftbilder	90
– Mentalmaps	91
– Texte	93
– Geographische Besonderheiten	95
3.5 Topographisches Mindestwissen Deutschland	98
3.6 Beliebte Urlaubsziele	100
3.7 Karten zeitlich ordnen	102
3.8 Wo stand der Fotograf?	104
4 Arbeiten wie ein Geograph	106
4.1 Geographische Fragen stellen	106
4.2 Geographische Arbeitsmethoden und Anwendungsbeispiele	107
– Befragungen: Touristen und Zimmervermieter	108
– Befragung: Wahrnehmung der Grenze/ grenzüberschreitende Kontakte	113
– Verkehrszählungen	117
– Preiserhebung in Grenzräumen: Gleiches Produkt – unterschiedlicher Preis?	119
– Lärmmessung	120
– Feinstaubmessungen	124

– Bewertung des Wohnortes	128
– Befragung zur Bewertung des Wohnortes	129
4.3 Arbeiten präsentieren	133
– Checkliste für schriftliche Arbeiten und Referate	134
5 Digital arbeiten	138
5.1 Simulationen und Animationen im Netz	138
– Physische Geographie interaktiv: WEBGEO	138
– Simulationen zu Klimaeinflüssen: ESPERE	139
– Simulationsprogramm Mobility	141
5.2 Virtuelle Exkursionen	142
– Beispiel Darß – Boddenausgleichsküste	143
– Beispiel Stromboli und Vulcano – Vulkanismus	144
– Beispiel Morteratsch-Gletscher	146
– Beispiel Goitzsche/Bitterfeld – Bergbau-Folgelandschaften	147
5.3 Satellitenbilder und Karten im Web	148
– Google Earth	148
– Virtuelle Flüge mit Google Earth	149
– Google Map	150
5.4 WebGIS-Angebote	151
– Nationalatlas USA	151
– Human Development Index (HDI) und regionale Disparitäten	153
– Spatial Commander	154
5.5 E-Learning-Projekte mit Partnerteams	155
– E-Learning-Projekte mit dem Online Center for Global Geography Education	157
5.6 Unterrichts-Software auf CD-ROM und im Internet	159
– System Erde	160
– Xenophilia	161
– Mission Blue Planet – Das Klimaquiz	162
– Klimaglobal	163
– D-Sat	163
5.7 GPS im Unterricht	165
– PDA mit GPS-Empfänger	166
– GPS und Exkursionen	166
– Geocaching	167
– GPS und digitale Karten	167
– GPS und GIS	170
– Kartenausschnitte in GIS-Software einpassen – (Spar-)Tricks für Experten	173

5.8 PDAs im schulischen Gebrauch	174
– PDA-Anwendungen für Geographielehrer	175
– PDAs und digitale Karten (Routenplaner)	177
5.9 Lernmodule selbst erstellen	179
– Umsetzung nach internationalen Standards	180
– Methodische Bausteine und Materialien	181
– Bearbeitung eines Lernmoduls	182
– Bewertung der Ergebnisse	183
– Fazit	183
6 Draußen arbeiten	185
6.1 Standortarbeit planen und vorbereiten	185
– Methodische Vorschläge	186
– Exkursionsdidaktische Hinweise	186
6.2 Geo-Rallyes	189
– Schulhausrallye	189
– Geographische Stadtrallye	190
– Supermarktrallye: Das Obst- und Gemüseangebot erkunden	192
6.3 Walderkundungen	194
– Geräuschkarten erstellen	194
– Spiegelgang	195
– Vertrauensgang: Bäume wiederfinden	196
– Kartierung und Vermessung eines Waldstücks	197
– Baumhöhe messen mit der Spazierstockmethode	199
6.4 Versuche im Gelände	200
– Bodenuntersuchungen	200
6.5 Lehrpfade – ein Bewertungskatalog	209
6.6 Wirtschaftsgeographische Betriebserkundungen	211
7 Nützliche Adressen	215
7.1 Datenbanken und Plattformen	215
7.2 Hilfreiche Freeware, günstige Software	217
7.3 Kostenlose Fortbildungen und Führungen	219
Übersicht: Stufenzuordnung der Unterrichts Anregungen	220
Sachregister	223
Namenregister	230