

# Inhalt

Inhalt .....	5
Vorwort .....	9
<b>I. Grundlegende Aspekte von Entwicklung .....</b>	<b>10</b>
– Was ist Entwicklung? .....	10
– Die „Anlage-Umwelt-Diskussion“ .....	14
– Die so genannte „normale“ Entwicklung .....	16
– Entwicklung verläuft in Sprüngen .....	19
– Störungen der Entwicklung .....	20
– Fragen zur Entwicklungsförderung .....	23
– Frühe Förderung durch zugewandte Interaktion .....	25
– Was hat Erziehung mit Entwicklung zu tun? .....	26
– Erkenntnisse der Hirnforschung im Hinblick auf Lern- und Bildungsprozesse .....	28
– Soziale Unterstützung ermöglicht Resilienz .....	32
<b>II. Das erste Lebensjahr .....</b>	<b>34</b>
– Säuglingskompetenzen und intuitives Elternverhalten .....	34
– Die Bindung an die Hauptbezugspersonen .....	37
– Bindungsmuster .....	38
– Das Fremdeln .....	43
– Frühe Autonomie – ein Entwicklungsziel? .....	44
– „Gemeinsame Aufmerksamkeit“ .....	45
– Wahrnehmen und Spielen .....	46
– Wie lernen Babys? .....	48
– Sprachentwicklung .....	52
– Motorische Entwicklung .....	53
<b>III. Das zweite Lebensjahr .....</b>	<b>54</b>
– Die Entdeckung des „Ich“ .....	54
– Kognitive Entwicklung .....	57

– Bereichsspezifischer Wissenserwerb .....	58
– Motivationsentwicklung, Handlungsorganisation und Selbstkontrolle .....	59
– Wie lernt ein Kind laufen? .....	60
– Umgang mit Trennungen .....	61
– Erste Kompetenzgefühle .....	62
– Der Eintritt in die Kinderkrippe .....	64
– Compliance – die Bereitschaft, sich sozialisieren zu lassen ..	66
– Angstfrei spielen .....	67
– Die Sprachentwicklung .....	69
IV. Das dritte Lebensjahr .....	71
– Spielentwicklung .....	71
– Die Trotzphase .....	74
– Visuelle Perspektivenübernahme .....	75
– Entwicklung von Empathie .....	76
– Emotionale Entwicklung .....	77
– Regulation von Emotionen und elterlicher Umgang mit kindlichen Gefühlen .....	80
– Sprachentwicklung .....	83
– Zweijährige im Kindergarten .....	84
V. Das vierte Lebensjahr .....	86
– Der Übergang in den Kindergarten .....	86
– Die Entwicklung der Motorik .....	89
– Sprachentwicklung .....	90
– Die Kraft des Dialogs erleben .....	91
– Sauber- und Trockenwerden .....	93
– Körperbewusstsein und Geschlechtsidentität .....	94
– Das Spiel mit Gleichaltrigen .....	95
– Kinderzeichnungen als Form der Mitteilung .....	98
– Kognitive und emotionale Perspektivenübernahme .....	100
– Die magischen Jahre .....	102

VI. Das fünfte Lebensjahr .....	105
– Das Thema Selbstständigkeit .....	105
– Langeweile – jetzt noch ein Fremdwort .....	106
– Sozialkompetenz .....	107
– Literacy .....	111
– Moralentwicklung .....	115
VII. Das sechste Lebensjahr .....	118
– Das besondere Alter .....	118
– Zunehmende Differenzierung und Spezialisierung .....	119
– Interesse an Zahlen und Mathematik .....	120
– Die Rolle des Kindes im Bildungsprozess .....	122
– Selbstbildungsprozesse – im Beziehungsnetz .....	123
– Die Entwicklung der Geschlechtsidentität .....	126
– Umgang mit Aggressionen .....	130
– Mamakind, Schläger oder Heulsuse? .....	133
– Auswirkungen pädagogischer Angebote .....	134
VIII. Das siebte bis zehnte Lebensjahr .....	137
– Schulbeginn – ein erneuter Übergang .....	137
– Das Thema Schulfähigkeit .....	140
– Das Denken von Grundschulkindern .....	144
– Kindgemäße Angebote der Schule an die Kinder .....	145
– Sprache wird zum Informationsträger .....	147
– Selbstwert und Umgang mit Emotionen .....	148
– Leistungsmotivation .....	149
– Kontrollüberzeugungen .....	151
– Geeignete Entwicklungsanreize .....	152
– Die Bedeutung von Bewegung und Naturerfahrung .....	153
– Jungen und Mädchen in der Grundschule .....	154
– Aspekte von Gesundheitserziehung .....	155
– Bildung braucht Beziehung .....	155
Literatur .....	157
Autoren .....	160