

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	8
<b>TEIL I:</b>	
<b>Grundlagen der Klassengröße.....</b>	<b>11</b>
1 Klassengröße – thematische Grundlagen.....	12
1.1 Entstehung der Klasse als Organisationskriterium .....	12
1.2 Klassengröße.....	16
1.2.1 Die Klassengröße als Inputvariable .....	16
1.2.2 Die Klassengröße als Faktor auf der Prozessebene.....	18
1.3 Zusammenfassung .....	19
2 Statistische und steuerungsrelevante Aspekte der Klassengröße.....	20
2.1 Klassengrößen in Deutschland im statistischen Rückblick.....	20
2.2 Steuerungsrelevante Aspekte der Klassengröße in Deutschland im Jahr 2002.....	25
2.2.1 Synopse der rechtlichen Grundlagen der Klassenbildung.....	25
2.2.2 Wie groß sind deutsche Klassen im Jahr 2002?.....	37
2.2.3 Je kleiner die Klasse, desto weniger Unterricht? .....	40
2.3 Durchschnittliche Klassengrößen im internationalen Vergleich.....	42
2.4 Wie groß ist eine kleine Klasse? .....	43
2.5 Zusammenfassung .....	46
3 Klassengröße – Grundlagen der Forschung.....	47
3.1 Zentrale Fragestellungen.....	47
3.2 Drei Ansätze .....	49
3.2.1 Cost-Related-Approach.....	49
3.2.2 Ecological Approach.....	49
3.2.3 Classroom-Focus-Approach .....	50
3.3 Theoriebildung – ein Defizit in der Klassengrößeforschung .....	51
3.4 Zusammenfassung .....	52
4 Die Entwicklung eines Wirkungsmodells der Klassengröße.....	54
4.1 Schuleffektivitätsforschung als Referenzdisziplin.....	54
4.1.1 Forschungsgegenstand der Schuleffektivitätsforschung .....	54
4.1.2 Entwicklung der Schuleffektivitätsforschung in den USA .....	55
4.2 Parallelen zwischen der Schuleffektivitäts- und der Klassengrößeforschung.....	58
4.3 Ein integriertes Modell der Klassengröße.....	59
4.4 Generierung von Forschungshypothesen .....	64
4.4.1 Input-Output: Klassengröße und ihre Wirkung.....	65
4.4.2 Eine umfassende Perspektive auf die Wirkungen der Klassengröße auf Schule und Unterricht .....	65
4.5 Zusammenfassung .....	69

## **TEIL II:**

<b>Eine systematische Rezeption empirischer Forschungsergebnisse.....</b>	<b>71</b>
1 Die großen Studien der Klassengrößeforschung.....	73
1.1 Die Meta-Analysen von Glass & Smith.....	73
1.1.1 Meta-Analyse I: Klassengröße und Schulleistung .....	74
1.1.2 Meta-Analyse II: Klassengröße und Unterrichtsmerkmale.....	75
1.2 Student-Teacher-Achievement-Ratio (STAR).....	79
1.3 Student Achievement Guarantee in Education (SAGE) .....	82
1.4 Class Size Reduction Program, CSRP .....	83
1.5 Institute of Education Class Size Study .....	84
1.6 Rezeption der Klassengrößeforschung in Deutschland.....	86
2 Je kleiner die Klasse, desto besser die Leistung?.....	88
2.1 Studien aus dem deutschsprachigen Raum .....	88
2.2 Internationale Forschung .....	96
2.2.1 Überblicksberichte .....	96
2.2.2 Einzelstudien.....	98
2.2.3 Bedeutung der Klassengröße für leistungsschwache und/ oder sozial benachteiligte Schüler.....	113
2.2.4 Klassengröße und Schüler-Lehrer-Relation .....	118
2.3 Zusammenfassung der Befunde .....	121
3 Die Bedeutung der Klassengröße auf der Prozessebene .....	123
3.1 Klassengröße und subjektive Lehrertheorien.....	124
3.2 Klassengröße und das Beurteilungsverhalten von Lehrern.....	130
3.3 Klassengröße und soziales Klassenklima.....	132
3.4 Klassengröße und Aspekte unterrichtlicher Lehr- und Lernprozesse .....	137
3.5 Exkurs: Lernen in großen Klassen .....	153
3.6 Zusammenfassung der Befunde .....	155
4 Resümee zum Stand der Forschung.....	158

## **TEIL III:**

<b>Explorative Studie zur Bedeutung der Klassengröße für den Unterricht .....</b>	<b>160</b>
1 Entwicklung der Forschungshypothese .....	161
2 Das Forschungsdesign .....	163
2.1 Verlaufsbeschreibung des Projekts .....	164
2.2 Stichprobenbeschreibung .....	164
2.3 Auswertungsmethodik .....	165
3 Macht die Klassengröße einen Unterschied? Auswertung der Ergebnisse .....	167
3.1 Klassengröße als eine Variable des Unterrichts: Perspektive der Lehrer.....	167
3.1.1 Die optimale Klassengröße.....	168

3.1.2 Vorteile kleiner und großer Klassen .....	168
3.1.3 Bedeutung der Klassengröße für ausgewählte Unterrichtsaspekte .....	169
3.2 Lehrer in kleinen und großen Klassen .....	171
3.3 Unterricht in kleinen und großen Klassen: Perspektive der Lehrer .....	173
3.3.1 Klassenbeschreibung .....	173
3.3.2 Soziale Arbeitsformen .....	176
3.3.3 Differenzierung und Individualisierung.....	182
3.3.4 Zusammenfassung .....	185
3.4 Schüler in kleinen und großen Klassen.....	185
3.5 Unterricht in kleinen und großen Klassen: Perspektive der Schüler.....	187
3.5.1 Lesen in kleinen und großen Klassen .....	187
3.5.2 Soziale Arbeitsformen .....	188
3.5.3 Mitarbeit im Unterricht.....	191
3.5.4 Klassendisziplin.....	191
3.5.5 Unterstützung durch den Lehrer .....	192
3.5.6 Zusammenfassung .....	192
4 Resümee: Bedeutung der Ergebnisse für Schule und Unterricht .....	194
<b>TEIL IV:</b>	
<b>Der Stand der Forschung – Resümee und Ausblick .....</b>	<b>197</b>
<b>TEIL V:</b>	
<b>Kleine Klassen in der Grundschule: Konkretisierung der Konsequenzen für die Schulentwicklung.....</b>	<b>208</b>
1 Modellrechnungen zur Veränderung des Lehrerstellenbedarfs bei reduzierten Klassengrößen.....	210
1.1 Modellrechnung I.....	210
1.2 Modellrechnung II .....	213
2 Fragen der Finanzierung .....	215
3 Zusammenfassung .....	216
Ausblick.....	217
Literaturverzeichnis .....	221
Abbildungen .....	228
Tabellen .....	229
A1 Übersicht über Studien zur Klassengröße .....	230