Inhaltsverzeichnis

<i>Rita Casale / Rebekka Horlacher</i> Öffentlichkeit als demokratischer Lernprozess	9
---	---

Bildung und Öffentlichkeit

<i>Fritz Osterwalder</i> Einheit und Pluralität in der demokratischen Öffentlichkeit und in der Schule. Die Auseinandersetzung in Frankreich nach dem Untergang der 2. Republik	14
--	----

<i>Sabine Andresen</i> Soziale Spaltung und soziale Mobilität. Herausforderungen der Erziehungswissenschaft	32
---	----

<i>Elisabeth Flitner</i> Schöne Schulprofile. Zur Dynamik ethnischer Segregationsprozesse am Beispiel der Entwicklung exklusiver Angebote im Berliner öffentlichen Schulsystem 1995–2005	44
---	----

<i>Brita Rang</i> Wissenschaft und Öffentlichkeit in der frühen DDR – zur kultur- anthropologischen Pädagogik Robert Alts (1905–1978)	60
---	----

Bildung und Moral

<i>Gert Biesta</i> Democratic education after Dewey?	78
---	----

<i>Patricia White</i> Political Forgiveness and Citizenship Education	93
--	----

<i>Hélène Leenders / Wiel Veugelers</i> Teachers' and students' perspectives on citizenship education in Dutch secondary schools	107
--	-----

<i>Margarete Götz</i> Die deutsche Grundschule – eine Schule der Demokratie?	121
<i>Toshiko Ito</i> Das religiöse Empfinden in der Moralerziehung: Religion und Wissenschaft in der öffentlichen Bildung Japans	133
<i>Petra Korte</i> Bildung und Medienöffentlichkeit am Beispiel des Pop- und Rocksongs	151
<i>Kornelia Hauser</i> Selbstbestimmte und kontingente Maskulinitäten und Femininitäten	165
 Bildung und Politik 	
<i>Marc Depaepe / Frank Simon / Angelo Van Gorp</i> Reformpädagogik im Dienst der Anpassung an die moderne, bürgerliche Gesellschaft. Niedere und höhere Pädagogik beim flämischen Schulmann und Hochschullehrer Jozef Emiel Verheyen	178
<i>Daniel Tröhler</i> Reform und Persistenz im Bildungssystem: Entwicklungen, Erklärungen und Forschungsdesiderate	192
<i>Ewald Terhart</i> Universität und Lehrerbildung: Perspektiven einer Partnerschaft	203
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> »Lehrer sind keine Deppen«. Pädagogisch-professionelle Arbeit in der Wahrnehmung der Öffentlichkeit	220
<i>Dieter Lenzen</i> Bildung neu denken – ad usum populi	237
<i>Helmut Fend</i> Die Grammatik des Bildungswesens und die »Logik des Lehrerhandelns«	247
<i>Lucien Criblez</i> Bildungsföderalismus und Schulkoordination: konfligierende Prinzipien der Schulpolitik in der Schweiz	262

Urs Moser

Testen, aber wozu? Zur Herausforderung der Bildungsforschung,
für den öffentlichen Diskurs über Bildung einen substanziellen
Beitrag zu leisten 277

Philipp Gonon

Kuckucksuhren und Konsensdemokratie – ein subrealer Blick
auf die Schweiz und ihr Bildungssystem 291

Autorinnen und Autoren 306