

Inhaltsverzeichnis

Dank	7
1 Einleitung	9
2 Die Konzepte Demokratie und Erziehung	15
2.1 Demokratie und Erziehung als Aufgaben	15
2.2 Politik	23
2.3 Politik und Erziehung	30
3 Antike Republik und Erziehung – das Muster für die Neuzeit.....	33
3.1 Die Bedeutung der antiken Republiken für die neuezeitliche Demokratie	33
3.2 Sparta und Athen.....	35
3.3 Hellenistische Bildung	41
3.4 Der römische Republikaner	47
4 Neu-römischer Republikanismus und Erziehung	51
4.1 Republikanische Erziehung und christliche Tugend	51
4.2 Die sieben freien Künste – republikanische Freiheit	54
4.3 Christliche Tugend.....	60
4.4 Streit und Einheit – Machiavelli	63
5 Individuelle Rechtssphäre – die Erziehung der Person.....	69
5.1 Die göttliche Monarchie und die Republik der Gentry	69
5.2 Neues Naturrecht, Rechtsstaat und Person	75
5.3 Erziehung als private Pflicht	80
6 Krise der Republik und republikanische Moral	89
6.1 Republikanische Erziehung und moderne staatliche Institutionen ..	89
6.2 Pädagogische Erneuerung der Eidgenossenschaft	93
6.3 Liberales Naturrecht und Volksbildung.....	101
7 Moderne Demokratie	103
7.1 Die Schaffung einer großen Republik.....	103
7.2 Das unwissende Volk	107
7.3 Madisons Dilemma: Bürgerliche Freiheit oder republikanische Erziehung	112

8	Öffentlicher Unterricht und rationale Öffentlichkeit	121
8.1	Demokratische Öffentlichkeit nach Condorcet	121
8.2	„Une instruction qui rend la raison populaire“	124
8.3	Tugend und Wissen – eingeschränkte öffentliche Erziehung	130
9	Öffentliche vs. private Moral – die „école laïque“	135
9.1	Öffentliche und private Moral im Kampf	136
9.2	Das große Vaterland	139
9.3	Moral als Lerngegenstand der Schule	145
10	Von der Rechtsgleichheit zur Chancengleichheit	151
10.1	Gleiche Rechte – gleiche Chancen	151
10.2	Chancengleichheit in und durch Bildung	154
10.3	Chancengleichheit und Bildungsexpansion	160
10.4	Grenzen der Gerechtigkeit	162
11	Öffentlichkeit, Multikulturalität und Demokratie	165
11.1	Heterogene Öffentlichkeit	165
11.2	Schule in der modernen Öffentlichkeit	171
11.3	Manipulierte Öffentlichkeit – Demokratisierung durch Schule	173
12	Private und öffentliche Trägerschaft der Bildung	177
12.1	Der Bildungsmarkt	177
12.2	Human capital	185
12.3	Freiheit und Rationalität	187
13	Einheitlichkeit der Bildung – Verwaltung und öffentliche Kontrolle	191
13.1	Vereinheitlichung der Bildung und Demokratie	191
13.2	Standards als bildungspolitisches Vereinheitlichungsprogramm ...	194
13.3	Akteure der Vereinheitlichung	200
13.4	Internationalisierung des Bildungssystems – Experten und Demokratie	204
14	Schule – eine demokratische Institution	209
15	Epilog – die pädagogische Sprache der Demokratie und eine Alternative	215
16	Literaturverzeichnis	219