
Inhalt

Zur Reihe „Forum Historisches Lernen“	5
Bodo von Borries – Theoretiker, Empiriker und Pragmatiker	7
Einleitung	9
„Historie für Bürger/innen im 21. Jahrhundert“ – Thematische Innovationen jenseits politischer Nationalgeschichte	22
Männergeschichte für Mädchengehirne? (1975)	22
Umweltgeschichte – Vergessene Einsichten und neuartige Herausforderungen (1988)	58
Interdependenzen zwischen historischer Reflexion und informations- /kommunikationstechnologischer Bildung (1996)	79
„Geschichte als ‚Denkfach‘ – ja sicher, aber wie?“ Methodische Differenzierung, Intensivierung und Öffnung	103
Zur Mikroanalyse historischer Lernprozesse in und neben der Schule. Beobachtungen an exemplarischen Fällen (1985)	103
Historische Projektarbeit: „Größenwahn“ oder „Königsweg“? (1997)	123
Das Fach Geschichte im Spannungsfeld von Stoffkanon und Kompetenzentwicklung (2003)	138
„Geschichtsunterricht ohne Monopol“ – Außerschulische Lernorte und trans-kognitive Lernchancen	169
Könige, Ketzer und Sklaven. Historischer Roman und politische Sozialisation (1978)	169
Geschichte im Spiel- und Dokumentarfilm. Fach- und mediendidaktische Überlegungen (1985)	192
Präsentation und Rezeption von Geschichte im Museum (1997)	226
„Weiße Flecken unterrichtlicher Praxis oder Versäumnisse geschichtsdidaktischer Reflexion ...?“ – Fundamentale Theoriefragen	236
Perspektivenwechsel und Sinnbildungsfiguren im Umgang mit der Geschichte (2000)	236

Die Bildung von Identitäten – Was Erinnern und Vergessen nutzen und schaden können (2003)	259
Historische Sinnbildung, geschichtliches Denken und Orientierung im historischen Kontinuum unserer Gesellschaft (2002)	288
„Keine Fliegenbeinzählerei“ – Empirische Studien als Basis theoretischer Modelle, normativer Setzungen und praktischer Entscheidungen	318
„Reifung“ oder „Sozialisation“ des Geschichtsbewußtseins? Zur Rekonstruktion einer vorschnell verschütteten Kontroverse (1987)	318
Geschichtsbewußtsein bis zur Pubertät. Empirische Befunde aus Befragung und Interviews (1990)	345
Von gesinnungsbildenden Erlebnissen zur Kultivierung der Affekte? Über Ziele und Wirkungen von Geschichtslernen in Deutschland (1992)	357
„Wer sich des Vergangenen nicht erinnert, ist verurteilt ...“ – Historische Analysen und normative Überlegungen	386
Vernichtungskrieg und Judenmord in den Schulbüchern beider deutscher Staaten seit 1949 (2000)	386
Vorbilder im Geschichtsunterricht? (2000)	416
Zwischen „Wurzelsuche“ und „Verunsicherung“. Geschichtslernen für Mehrheit und Minderheiten unter interkulturellen Bedingungen (2000)	425
Fundstellennachweise	453
Vita	456