

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Editorial	9
<i>Michael Krelle</i>	
Dimensionen von Gesprächskompetenz Anmerkungen zur Debatte über mündliche Fähigkeiten im Deutschunterricht	13
<i>Carmen Spiegel</i>	
Argumentieren schriftlich – mündlich: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	35
<i>Stella Uessler</i>	
Alltägliche Wissenschaftssprache im Unterricht – eine Fallanalyse	55
<i>Katarina Farkas</i>	
Texte hochbegabter Kinder zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit	75
<i>Anna Komor</i>	
Spuren mündlicher Organisationsformen in schriftlichen Spielinstruktionen	98
<i>Nora Knechtel</i>	
Mündliche und schriftliche Texte verstehen: Hör- und Leseverstehen in der Primarschule im Vergleich	125
<i>Jürgen Belgrad/Ralf Schünemann</i> (unter Mitarbeit von Iris Hentschel und Barbara Schupp)	
Leseförderung durch Vorlesen: Ergebnisse und Möglichkeiten eines Konzepts zur basalen Leseförderung	144
Autorinnen, Autoren und Herausgeberinnen	171